

**Akran Değerlendirme Raporu**  
**(Kasım 2023)**

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ İNŞAAT MÜHENDİSLİğİ PR.**

**DR. ÖęR. ÜYESİ CAN BAŞARAN (Başkan)**

**PROF. DR. YILMAZ KOÇAK (Üye)**

**DOÇ. DR. OSMAN ŞİMŞEK (Üye)**

## 0. GİRİŞ

### 0.1. PROGRAM AIT BİLGİLER

İnşaat Mühendisliği Bölümü Yapı Öğretmenliği Bölümü olarak Teknik Eğitim Fakültesi'nin bünyesinde 1993 yılında öğrenci kabulüne başlamış olan Yapı Öğretmenliği Bölümü ile atılmıştır. Yapı Öğretmenliği Bölümü'nü bünyesinde barındıran Teknik Eğitim Fakültesi 2009 yılında kapatılmıştır. Yapı Öğretmenliği Bölümü, Mühendislik Fakültesi bünyesinde "İnşaat Mühendisliği Bölümü" olarak 2011 yılında öğrenci alımına başlamıştır. Teknik Eğitim Fakültesi Akademik Kadrosu, İnşaat Mühendisliği'ne 2011-2014 yılları arasında Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi bünyesine geçmiştir. Normal öğretim programı için öğrenci kabulüne 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle başlanmıştır. Bölümümüzün 2019-2020 Eğitim-Öğretim dönemi itibariyle ikinci öğrenim programı kapatılmıştır.

## 1. ÖĞRENCİLER

**1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.**

Programın Güçlü Yönleri: İnşaat Mühendisliği bölümünü okumaya hak kazanan öğrencilerin ÖSYM yerleştirme sınavında ilk 300.000 kişi içerisinde girmiş olması gerekmektedir.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: Programı tercih eden öğrenci sayısı ve niteliği her geçen yıl azalmaktadır. 2019-2020 eğitim-öğretim yılında programa 70 kişilik kontenjan verilmiş ve 40 öğrenci kayıt yaptırmışken, 2023-2024 eğitim yılında program kontenjanı 20'ye düşürülmüş ve 8 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Bununla birlikte 2016-2017 eğitim yılında en düşük ÖSYS puanı 328,67 iken bu puan 2023-2024 eğitim yılında 307,95 olmuştur. 2021 yılı değerlendirme raporunda 283,75 olan en düşük puanda görece bir yükseliş mevcuttur. Ülkemizde aynı eğitim programındaki bölüm sayısının ve programın kontenjanlarının artması, programın bulunduğu ildeki çeşitli sosyal ve ekonomik koşullar gibi nedenlerden dolayı programın tercihi oldukça azalmış ve ikinci öğretim programı tamamen kapatılmıştır.

İyileştirmeye Yönelik Öneriler: İnşaat Mühendisliği, günümüzde en popüler mesleklerden biri olmaya devam etmektedir. Artan bölüm ve kontenjan sayılarına rağmen, AKÜ inşaat mühendisliği bölümüne daha fazla öğrenci gelmesi için, bölümün kendini diğer bölümlerden ayıran farklı öğretim yöntemleri, farklı uzmanlık alanları belirlemesi gerekebilir. Diğer İnşaat Mühendisliği bölümlerinden farklı olarak, kendisine tematik konular belirleyerek bu konularda uzman öğrenci eğitimine yönelik adımlar atılabilir. Bununla birlikte, hızla gelişen inşaat sektörü (konut-baraj-hızlı tren-yol-köprü vs.) ile daha profesyonel ve daha yoğun ikili görüşmeler ve yapılacak protokoller ile, öğrencilere staj ve iş bulma konusunda yol gösterici olmalıdır.

**1.2. Yatay ve dikey geçişle ğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve ğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

Programın Güçlü Yönleri: İnşaat Mühendisliği Bölümü Yan Dal Programları için imkân sağlamaktadır. Çift Anadal Programı ile ilgili çalışmalar devam etmektedir. Bölümde ğrenim gören öğrencilerin aynı anda birden fazla diploma sahibi olma imkanları bulunmaktadır.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: Programda ift anadal yapan ğrenci bulunmamaktadır. Yatay geçiş yapan ğrenci sayısı da 2016-2017 yılında 6 iken, 2022-2023 yılında 3 ğrenci yatay geçiş, 4 ğrenci dikey geçiş yapmıştır. Alternatifin çok olması, şehir koşulları, ekonomik koşullar vb. gibi nedenlerden dolayı dikey ve yatay geçiş ile gelen ğrenci sayılarında artış gerçekleşmemektedir.

İyileştirmeye Yönelik Öneriler: Öğrencilerin birden fazla diploma sahibi olabilmelerine imkân veren çift anadal programının hızlı bir şekilde aktif hale getirilmesi gerekmektedir. Yandal-yatay geçiş ve dikey geçiş gibi programlardan daha fazla ğrenci alınabilmesi için, ilgili Yüksek Okullar, Meslek Yüksek Okulları ile iletişim halinde olunmalı, gerekirse bölüm tanıtımı için gerekli hazırlıklar yapılarak, öğrencilerin bölümü tercihi için tanıtım etkinlikleri düzenlenmelidir.

**1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlara yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile ğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.**

Programın Güçlü Yönleri: Afyon Kocatepe Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölümü ulusal ve uluslararası ğrenci değişimini Erasmus, Farabi ve Mevlana programlarıyla gerçekleştirmektedir. İtalya, Polonya, Slovenya, Litvanya ve İspanya gibi ülkelerle Erasmus anlaşması bulunmaktadır. Çeşitli dönemlerde Erasmus bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Erasmus programı kapsamında 16 ğrenci yurtdışı anlaşmalı üniversitelere gitmiştir.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: Programa Erasmus programı kapsamında gelen ğrenci bulunmamaktadır. Farabi giden ğrenci programından toplam 2 ğrenci faydalanmıştır. Farabi gelen ğrenci programından sadece 1 ğrenci faydalanmıştır.

İyileştirmeye Yönelik Öneriler: İkili ilişkiler, anlaşma yapılan üniversite sayısı arttırılmalı, bu üniversitelerde bölüm tanıtımı yapılarak Erasmus programı ile yurtdışı üniversitelerden öğrencilerin gelmesi sağlanmalıdır. Yurtdışında eğitim gören ğrencilerin Türkiye, Afyon ve Afyon Kocatepe Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölümüne gelmesi için avantajlar vurgulanmalıdır.

**1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.**

Programın Güçlü Yönleri: Sınıf bazında her öğrencinin bir danışmanı bulunmaktadır. Son sınıf öğrencileri ise uygulama ve tasarım derslerini birlikte yürüttükleri öğretim üyeleri ile, kariyer planlaması yapması mümkündür.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri:

İyileştirmeye Yönelik Öneriler: Öğrenci danışmanlığı için haftada belirli gün ve saatler belirlenerek, danışmanlık işleminin tüm yıla yayılması sağlanmalıdır.

**1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

Programın Güçlü Yönleri: Öğrencilerin sınavlara itiraz hakkı bulunmaktadır. Bu hakkı kullanan öğrencinin sınav kâğıdı öğretim üyesi tarafından tekrar incelenir.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri:

İyileştirmeye Yönelik Öneriler:

**1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Programın Güçlü Yönleri: İnşaat Mühendisliği lisans derecesini elde etmek için seçmeli derslerde başarılı olarak en az 240 AKTS'yi tamamlaması ve ağırlıklı genel not ortalamalarının en az 2,0 olması gerekmektedir. 1.6.3 Mezuniyet koşullarının sağlanıp sağlanmadığını öğrenciler ve danışmanları, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinde alınan toplam ders kredisi, AKTS ve ders sayısı gibi parametreler ile kontrol ederek takip edebilmektedirler.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri:

İyileştirmeye Yönelik Öneriler: Mezun olacak öğrencilerin teorik bilgilerce başarılı olması haricinde, iş hayatında ve pratikte de başarılı olabileceğini teyit etmek amaçlı, uygulama sınavları ve stajlar gibi faaliyetler daha sıkı denetlenmeli, öğrencilerin bu faaliyetleri daha ciddi ve dikkatli yapması konusunda uyarılar yapılmalıdır. Uygulaması bulunan dersler kapsamında mutlaka saha/arazi/şantiye vs. teknik gezi düzenlenmelidir.

## **2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI**

### **2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.**

Programın Güçlü Yönleri: İnşaat mühendisliği programı eğitim amaçları 4 ana başlık altında tanımlanmıştır. Programın eğitim amaçları öz değerlendirme raporunda detaylı olarak açıklanmıştır.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri:

İyileştirmeye Yönelik Öneriler: Detaylı olarak açıklanmış olan eğitim amaçları, bölüm web sitesinde de aynı şekilde verilmelidir.

### **2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.**

Programın Güçlü Yönleri: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri öz değerlendirme raporu, 2.1. maddesinde tanımlanmıştır.

### **2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.**

Programın Güçlü Yönleri: Mühendislik fakültesi ile, İnşaat Mühendisliği Bölümü vizyon ve misyonları kuramsal olarak oldukça uyumlu ve paraleldir.

İyileştirmeye Yönelik Öneriler: Kurum ve fakülte ile bölüm arasındaki iş birliğinin uygulamada da etkin ve verimli olması için, bölüm aktiviteleri, hedefleri ve ihtiyaçları kurum ve fakülte tarafından desteklenmeye devam edilmelidir.

### **2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.**

Programın Güçlü Yönleri: Program, iç ve dış paydaşlarıyla uyumlu olarak çalışma ve sürekli iletişim halindedir. Son toplantı 28.04.2021 tarihinde yapılmıştır. Anket ve kontrol listeleri ile iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak program güncellemesi ve çeşitli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: Önemli bir iç paydaş olan öğrenciler ve velileri ile yapılması planlanan anket henüz tamamlanmamıştır. Dış paydaş memnuniyet anketinde, dış paydaşların ilgili programdan beklentileri, önerileri belirtilmemiştir.

İyileştirmeye Yönelik Öneriler: Programın sürekli güncel kalabilmesi ve kendini geliştirebilmesi açısından, dış paydaş sayısı artırılarak daha sık görüş alışverişinde bulunulmalıdır. En önemli iç paydaş olan öğrencilerin gerek program gerekse programın bağlı olduğu kurum ve imkanlar ile ilgili görüşleri takip edilmeli, öğrencilerin eksik ve ihtiyaçları doğrultusunda üst mercilere bildirilmelidir.

## **2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.**

Programın Güçlü Yönleri: Program eğitim amaçları, <https://insaat.aku.edu.tr> sayfasında misyon-vizyon ve neden inşaat mühendisliği başlıkları altında verilmiştir.

## **2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.**

Programın Güçlü Yönleri: Program eğitim amaçları iç ve dış paydaşların gereksinimleri göz önüne alınarak ihtiyaç duyulması halinde 4 yılda bir değerlendirilecek ve Bölüm Kurul Kararı ile güncellenecektir.

## **3. PROGRAM ÇIKTILARI**

**3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.**

Programın Güçlü Yönleri: Program çıktıları, program eğitim amaçları ile uyumlu olmakla birlikte, MÜDEK çıktıları da kapsamaktadır. MÜDEK tarafından belirlenen program çıktılarına uyumlu olarak hazırlanan bölüm program çıktıları mezun olacak öğrencilerden beklenen yetkinlikleri ve kriterleri de ortaya koymaktadır.

İyileştirmeye Açık Yönler: Belirlenen program çıktıları neticesinde, mezun öğrenci anketleri ile, ya da mezunların işyerleri ile görüşmeler yapılarak, öğrencilerin çıktı hedeflerine uygun kabiliyetler kazanıp kazanmadığı kontrol edilebilir.

**3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.**

Programın Güçlü Yönleri: Ölçme ve değerlendirmeye yönelik olarak iç ve dış paydaşlardan görüş alınması hedeflenmiştir. Program çıktılarına uyum, dönem içinde sınav, quiz, ödev, proje gibi değerlendirme ölçütleri kullanılarak takip edilmektedir.

İyileştirmeye Yönelik Öneriler: Mezun olan öğrencilerle birlikte, bu öğrencilerin işverenleri ile görüşmeler ve anketler yapılmalıdır. Bu sayede program eksikleri, program çıktılarının sağlanma düzeyleri tespit edilerek iyileştirmeler yapılabilir. Kanıt olarak sunulan Mezun Öğrenci Memnuniyet anketine 61 öğrenci katılmış olup (2020); ankete katılan öğrencilerin memnuniyet düzeyi %50.34 olarak belirtmiştir.

Ölçme değerlendirme aşamasında, teorik bilgilerin ölçülmesine yönelik sınav, quiz vs. haricinde uygulamaya yönelik staj ve proje gibi etkinlikler artırılmalıdır. Anket sonuçlarına göre alınan eğitimin iş hayatına katkısını arttıracak iyileştirmeler yapılmalıdır.

### **3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.**

Programın Güçlü Yönleri: Program çıktılarına uyum, dönem içinde sınav, quiz, ödev, proje gibi değerlendirme ölçütleri kullanılarak takip edilmektedir.

İyileştirmeye Yönelik Öneriler: Ölçme değerlendirme aşamasında, teorik bilgilerin ölçülmesine yönelik sınav, quiz vs. haricinde uygulamaya yönelik staj ve proje gibi etkinlikler artırılmalıdır. Teorik bilgiyi pratiğe dökme becerileri belirlenmelidir.

## **4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**

### **4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.**

Programın Güçlü Yönleri: Program 1993 yılından beri farklı bölüm isimleri altında eğitim vermektedir. Güncel eksik ve ihtiyaçlar doğrultusunda bölüm müfredatı değiştirilmiştir. Özellikle MÜDEK kriterleri kapsamında bölüm müfredatı dikkatli bir şekilde takip edilmektedir.

İyileştirmeye Yönelik Öneriler: Ölçme ve değerlendirme kriterleri, özellikle mezun öğrenci anketi sonuçları dikkate alınarak, programın eksikleri belirlenmeli, iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda teorik ve pratik uygulamaya yönelik iyileştirmeler yapılmalıdır.

### **4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.**

18.05.2023 tarihli bölüm kurul kararına ve MÜDEK kriterlerine bağlı olarak bölüm müfredatı değiştirilmiştir.

## **5. EĞİTİM PLANI**

### **5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.**

Programın Güçlü Yönleri: Programın güncel müfredatı eğitim amaçlarını ve program çıktılarını desteklemektedir.

**5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.**

Programın Güçlü Yönleri: Bölüm Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir

İyileştirmeye açık yönler: Proje ve teknik gezi gibi uygulamaya yönelik faaliyet sayısı arttırılmalıdır.

**5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.**

**5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.**

**Programın Güçlü Yönleri:** Matematik/Temel Bilimler kategorisinde Matematik, Fizik, Kimya, Statik, Mukavemet Diferansiyel Denklemler, Dinamik, Lineer Cebir, Malzeme Bilgisi, Olasılık ve İstatistik ve Sayısal Analiz dersleri yer almaktadır. Bunların toplam kredi saatleri içerisindeki ağırlığı 60 AKTS'tir. Bu da MÜDEK ölçütlerine göre verilen minimum 60 AKTS ağırlığı üzerindedir. Temel bilim dersleri, programın %25 kadarını oluşturmakta ve ağırlıklı olarak 1. ve 2. sınıfta verilmektedirler. Mesleki konular sınıfındaki ders ağırlığı toplam 154 AKTS saat olup, programın %64,2'ini oluşturmaktadır. Bunlar da genel olarak 3. ve 4. sınıfta verilen derslerdir. Genel eğitim dersleri Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Bilgisayar Programlama, İş Sağlığı ve Güvenliği ve Mühendislik Ekonomisi ise 20 AKTS kadardır ve programın %8,3'ünü oluşturmaktadır

Program müfredatı, 60 AKTS kredisi tutarında Matematik/Temel Bilimler kategorisinde Matematik, Fizik, Kimya, Statik, Mukavemet Diferansiyel Denklemler, Dinamik, Lineer Cebir, Malzeme Bilgisi, Olasılık ve İstatistik ve Sayısal Analiz dersleri yer almaktadır.

**5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağhk...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.**

Programın Güçlü Yönleri: Program müfredatı, belirlenen kriterlere uygun meslek eğitimi içermektedir. Mesleki dersler seçmeli ders paketleri şeklinde öğrencilere sunulurken, belirli konularda uzmanlaşma sağlanmaktadır. Program müfredatının büyük çoğunluğu mesleki eğitime yönelik dersleri içermektedir.

**5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.**

Programın Güçlü Yönleri: Program müfredatı, 8 adet genel eğitim kategorisinde ders içermektedir.

**5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.**

Programın Güçlü Yönleri: Tüm öğrenciler ana tasarım deneyimi olarak Depreme Dayanıklı Yapı Tasarımı dersi almak zorundadırlar. Ayrıca diğer anabilim dallarında seçmeli olarak



bulunan 3 adet Tasarım, 1 adet Modelleme, 1 adet Yönetim ve 1 adet Planlama olmak üzere 6 ders ile ana tasarım dersine ek olarak diğer anabilim dallarında tasarım yeterliliklerini edinmelerine olanak sağlanmıştır.

İyileştirmeye Yönelik Öneriler: Tasarım ve uygulamaya yönelik derslerin takibi, başarı ölçütleri, ders sonunda öğrencinin istenen hedefe ulaşmış olup olmadığı denetlenebilir olmalıdır. Uygulamaya yönelik bu tarz derslerde, dersin başarı koşulu nispeten zorlaştırarak öğrencilerin mezun duruma gelmeleri için bu tarz derslerden mutlak başarı sağlamış olması şartı istenebilir.

## **6. ÖĞRETİM KADROSU**

**6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.**

Programın Güçlü Yönleri: Programın akademik kadrosu 6 Profesör, 3 Doçent, 5 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi ve 6 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 21 akademik personel ile 1 teknisyenden oluşmaktadır.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: Yapı Malzemesi ve Geoteknik anabilim dalları, diğer branşlara göre daha az sayıda akademik personel bulundurmaktadır. Yapı İşletmesi anabilim dalında ise akademik personel bulunmamaktadır.

İyileştirmeye Yönelik Öneriler: Genel olarak tüm anabilim dallarında en az eşit sayıda akademik personel bulundurulmalıdır. Buna ek olarak Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora öğrenci sayılarına ve öğrencilerin eğitim almak istediği alana, üniversite-sanayi iş birliği kapsamında daha fazla talep edilen alanlara yönelik akademik personel alımları artırılmalıdır.

**6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.**

Programın Güçlü Yönleri: Program bünyesinde görev yapan akademik personellerin her biri, kendi alanlarında iyi eğitim almış ve uzman kişilerdir.

İyileştirmeye Açık Yönler: Akademik personelin program aidiyetini arttırmaya, üniversite-sanayi iş birliğine teşvik etmeye yönelik adımlar atılabilir. Akademik teşvik sistemi gibi bir sistemle, personelin daha etkin bir rol oynaması sağlanabilir.

**6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Programın Güçlü Yönleri: Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi, ilgili bölümün eğitim hedeflerine ve vizyonuna uygun personel alınabilmesi adına, güncel ve gerekli kriterleri içermektedir.

## 7. ALTYAPI

**7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.**

Programın Güçlü Yönleri: Programın sahip olduğu sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat altyapısı oldukça güçlüdür. Program bünyesinde bir tanesi günümüzün en önemli konusu olan Deprem özelinde hizmet veren toplam 8 adet laboratuvar bulunmaktadır. Program, bir tanesi 86, dört tanesi 80, bir tanesi 72 ve bir tanesi de 60 öğrenci kapasiteli toplam 7 adet sınıfta eğitim vermektedir.

İyileştirmeye Yönelik Öneriler: Laboratuvarların kullanım amaçları ve yoğunlukları takip edilerek, hangi laboratuvarın ne kadar etkin kullanıldığı, kullanım esnasında oluşan altyapı, teçhizat eksiklikleri belirlenerek, kullanıma yönelik iyileştirmeler yapılabilir. Sınıf kapasitesi bakımından özellikle alttan alınan derslerdeki öğrenci sayıları dikkate alınarak, bazı dersler için daha yüksek kapasiteli bir sınıfa ya da konferans salonuna ihtiyaç duyulabilir. Mevcut kapasiteyi en verimli şekilde kullanmak için, yıllık talep edilen öğrenci sayıları bu kapasiteye uygun olmalıdır.

**7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.**

Programın Güçlü Yönleri: Programa kayıtlı öğrencilerin ders dışı etkinlikleri için, öğrenci kulüpleri, konferans salonları, kapalı ve açık spor alanları mevcuttur.

Programın İyileştirmeye Açık Yönleri: Programdan ziyade, kurumu ilgilendiren sosyal ve kültürel gelişime destek sağlayacak olan imkanlar, diğer üniversitelere kıyasla daha azdır. Eğitim faaliyeti haricinde hem öğrencilerin hem de personelin kampüs içinde daha verimli ve fazla vakit geçirmesine imkan sağlayacak olanaklar azdır.

Programın İyileştirmeye Açık Yönleri: Özellikle açık spor alanlarının bakım ve onarımı yapılmalı, öğrencilerin ve personelin ders harici vakit geçirebilecekleri, bazı temel ihtiyaçlarını giderebilecekleri kampüs çarşısı tarzında sosyal bir alan oluşturulmalıdır.

**7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Programın Güçlü Yönleri: Program lisanslı olmak üzere modern mühendislik yazılım araçlarına örnek olarak Microsoft Visual Studio, AutoCad, SAP2000, DeepSoil, GAMS ve Sta4Cad (Akademik Versiyonlar) gibi yazılımlara sahiptir. Öğrenciler ve personel Science Direct, Web of Science ve Scopus gibi önemli veri tabanlarının da bulunduğu 37 veri tabanı

kullanılarak basılı 162.393 adet kaynağa ve 9.300.567 adet elektronik kaynağa ulaşabilmektedir.

**Programın İyileştirmeye Açık Yönleri:** Programın kendisine ait bir bilgisayar laboratuvarı bulunmamaktadır. Öğrenciler ortak kullanılan laboratuvarlarda belirli gün ve saatlerde kullanım imkanı bulmaktadır.

**Programın İyileştirmeye Açık Yönleri:** Üniversite bünyesindeki ortak bilgisayar salonlarından ziyade, fakülteler ve mümkünse bölümler bünyesinde bilgisayar laboratuvarları oluşturulması gerekmektedir. Oluşturulacak olan her bir laboratuvarın altyapısı (teknik özellikler) ilgili bölüm/bölgelerin kendi ihtiyaçlarına göre belirlenmelidir. Kurum bünyesindeki internet altyapısı güçlendirilmelidir.

#### **7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.**

**Programın Güçlü Yönleri:** Program öğrencilerinin kullanımına sunulmuş olan kütüphane altyapısı yeterlidir.

#### **7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**

**Programın Güçlü Yönleri:** Program öğrencilerinin kullanımına sunulmuş olan laboratuvarlarda gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Bu kapsamda, laboratuvar kullanım ilkeleri, güvenlik ve çalışma kuralları gibi uyulması gereken parametreler açıkça bildirilmiştir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Yerleşkesi ile Mühendislik Fakültesi Laboratuvar Binalarında engellilere yönelik yapılan çalışmalar kapsamında “Mekânda Erişilebilirlik” kategorisinde 12 adet turuncu bayrak verilmiştir.

**Programın İyileştirmeye Yönelik Öneriler:** Laboratuvar kullanımı ile ilgili düzenlenmiş olan dilekçe ve kurallara tüm personel ve öğrencilerin azami ölçüde uyması ve dikkate etmesi gerekmektedir. Görevlendirilecek bir laboratuvar sorumlusu aracılığıyla, kurallara uyum ve çalışma ilkeleri denetlenebilir. Öğrencilerin laboratuvar kullanımı esnasında bir öğretim elemanı gözetiminde çalışması daha uygun olabilir.

## **8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

### **8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.**

**Programın Güçlü Yönleri:** Araştırma Eğitim faaliyetleri ile birlikte personel giderleri ana kaynak olarak devlet bütçesinden karşılanmakta, bunun yanında öğrencilerin yatırdıkları katkı payları, ikinci öğretim harç paraları döner sermaye hizmetlerinden elde edilen gelirler diğer kaynakları oluşturmaktadır. Ayrıca TÜBİTAK kaynaklı projelerden ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Proje Birimi (BAP) tarafından araştırma faaliyetleri desteklenmektedir.

Programın İyileştirmeye Açık Yönleri: Tablo 8.1 incelendiğinde harcama kalemlerinde çok büyük bir bölümün personel giderlerinden oluştuğu, Seyahat (kongre-sempozyum vb.), makine teçhizat alımı gibi kalemlerin ise az miktarda kaynağa sahip olduğu görülmektedir.

İyileştirmeye Yönelik Öneriler: Program personellerinin çalışmalarını ulusal-uluslararası sempozyum, kongre, çalıştay gibi ortamlarda diğer araştırmacılara aktarması için gerekli bütçe ve destek sağlanmalı, katılımları teşvik edilmelidir. Laboratuvar imkanlarının sürekli güncel ve çalışabilir durumda olması açısından bakım onarım ve makine teçhizat alımı gibi kalemlere ayrılan bütçe arttırılmalıdır. Tubitak ve üniversite-sanayi iş birliği projelerinin artması sağlanarak bölümün kendi mali kaynağını sağlaması teşvik edilmelidir.

### **8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.**

Programın Güçlü Yönleri: Üniversite Bilimsel Araştırmalar Birimi tarafından bilimsel ve altyapı projeleri desteklenmektedir. Bütün öğretim üyelerinin BAP projesi ve TÜBİTAK projelerine başvurma, bütçe kullanabilme imkânları mevcuttur.

Programın İyileştirmeye Açık Yönleri: Proje destek miktarları nispeten yetersizdir.

İyileştirmeye Yönelik Öneriler: BAP projelerinin yetersiz kalmasından kaynaklanan durumlarda, öğretim üyelerinin Tubitak-Santex-Sanayi gibi farklı proje kalemlerine yönelmesi desteklenmeli ve teşvik edilmelidir.

### **8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.**

Programın Güçlü Yönleri: Programın altyapı desteklerinin önemli bölümü BAP ve TÜBİTAK'tan alınan projelerden elde edilmiştir. BAP projeleri ile üniversitemiz de önemli altyapı ve teçhizat desteği vermektedir. Bunun yanında üniversite sanayi iş birliklerinden elde edilen proje ve destekler bölümün altyapısını kuvvetlendirmekte ve mevcut donanım ve teçhizatın bakım ve onarımlarına imkan sağlamaktadır.

İyileştirmeye Yönelik Öneriler: Laboratuvar imkanlarının sürekli güncel ve çalışabilir durumda olması açısından bakım onarım ve makine teçhizat alımı gibi kalemlere ayrılan bütçe arttırılmalıdır. Bunun için sektör içindeki dış paydaşlardan görüş ve destek alınabilir.

### **8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.**

Programın İyileştirmeye Açık Yönleri: Akademik personel haricinde, program laboratuvarlarında hizmet veren 1 adet inşaat mühendisi ile 1 adet İnşaat teknikeri, program öğrenci sayıları dikkate alındığında yetersiz kalmaktadır.

İyileştirmeye Yönelik Öneriler: Program 8 farklı laboratuvara sahiptir. Bu laboratuvarların etkin ve verimli kullanılabilmesi için her laboratuvarında sorumlu personel bulundurulması, personel ve öğrencilere destek sağlaması gerekmektedir.

## 9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

**9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.**

Programın Güçlü Yönleri: Program, kamu kurumlarına uygun olarak belirli silsileyi takip ederek karar alma sürecini gerçekleştirmektedir. Karar alma sürecinde Anabilim Dalı Başkanı ve kurulu, bölüm başkanı ve bölüm kurulu, Fakülte ve Enstitü Kurulları ve en son üniversite yönetim kurulu aşamaları sonrasında gerekli kararlar alınmaktadır.

İyileştirmeye Yönelik Öneriler: Anabilim Dalı Başkanı ve kurulu, bölüm başkanı ve bölüm kurulu aşamalarında, bu kurullarda bulunan tüm personelin etkin katılımı sağlanmalı, görüş ve onayı alınmalıdır.

## 10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

**10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.**

Programın Güçlü Yönleri: Program, MÜDEK tarafından belirlenen ölçütleri benimsemiş ve bu ölçütlere göre planlamasını yapmıştır. Programın MÜDEK akreditasyonu tamamlanmış ve 2 yıllık akredite belgesi almıştır.

İyileştirmeye Açık Öneriler: MÜDEK süreci oldukça zahmetli ve uzun bir süreç olduğu için, bu sürece hazırlık ve takip aşamasında mümkün olan en fazla sayıda personelle bu süreç yürütülmelidir.

## SONUÇ

İnşaat Mühendisliği bölümü 1992 yılında kurulan Teknik Eğitim Fakültesi bünyesinde Yapı Öğretmenliği bölümü ile öğrenci alımına başlamıştır. Bölüm 2011 yılından itibaren İnşaat Mühendisliği Bölümü adı altında ve Mühendislik Fakültesi bünyesinde faaliyet göstermektedir. 2016-2017 akademik yılında en düşük puanı 328,67 olan 80 adet öğrenci İnşaat Mühendisliği bölümüne kayıt yaptırmış iken, 2023-2024 yılında öğrenci sayısı 8'e düşerken, en düşük puan ise 307,95 olmuştur. ***Öğrenci tercihlerindeki azalma ve gelen öğrencilerin puanlarındaki düşüş, programın en önemli sorunu olarak göze çarpmaktadır.***

Program eğitim amaçları, iş hayatındaki bilgi ve beceriyi kazandıracak şekilde dizayn edilmiş olup, özellikle dış paydaş ve mezun anketlerinden gelen sonuçlara göre, eğitim amaçlarında ve yöntemlerinde gerekli iyileştirmeler yapılmalıdır. Teorik bilgi ile birlikte, bu bilgiyi pratiğe dökme imkanları arttırılmalıdır.

Bölüm bünyesinde 5 adet Profesör, 3 adet Doçent, 4 adet Dr. Öğretim Üyesi, 2 adet Öğretim Görevlisi, 6 adet Araştırma Görevlisi, 1 adet İnşaat Mühendisi ve 1 adet İnşaat Teknikeri bulunmaktadır. Personel dağılımları, anabilim dalları dikkate alınarak yapılmalıdır. Özellikle laboratuvar destek personeli sayısı arttırılmalıdır.

***Programın MÜDEK tarafından akreditasyona hak kazanmış olması ve MÜDEK kriterlerine göre sürekli olarak kendini güncellemesi oldukça önemli bir başarıdır. Programı tercih etmeyi düşünen öğrencilere, programın diğer programlardan farkı ve MÜDEK akreditasyonu sahip olduğunun bir şekilde duyurulması halinde, tercih yapacak öğrenci sayısı artabilir.***

Bölüm ve kurumun sahip olduğu sosyal ve teknik altyapı nispeten yeterli olmakla birlikte, personel ve öğrencilerin daha iyi vakit geçirebilmesine ve daha verimli çalışmasına olanak sağlayacak biçimde bu imkanlar iyileştirilmelidir. Laboratuvar ekipmanlarının sürekli güncel ve çalışabilir durumda kalabilmesi için gerekli destek sağlanmalı, öğrencilere teknik açıdan daha fazla yararlanabilecekleri bilgisayar imkanları sunulmalıdır.

Akademik çalışmalarını destek açısından, personel maaşları haricinde diğer bütçe kalemlerinin destek miktarı arttırılmalıdır. Personelin BAP, Tubitak-Sanayi işbirliği projelerinde etkin rol almaları teşvik edilmelidir. Bu sayede hem akademik yayın sayısı, hem de bütçe imkanlarında gelişme sağlanacaktır.

Genel olarak, program personel ve altyapısı itibariyle kökleri oldukça eskiye dayanan ve güçlü bir bölümdür. Öğrenci tercihlerinde yaşanan düşüş, mezun öğrencilerin iş hayatındaki konumları, mezunların kurum ve program ile ilgili görüşleri program bazında karşılaşılan en önemli sorunlardır. Sosyal ve teknik altyapının iyileştirilmesi hem ders hem ders harici sürelerdeki sosyal yaşam açısından oldukça önemlidir.