ÜYBS
Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ LİSANS PR.

Akran Değerlendirme Takımı
Doç. Dr. Mustafa YALÇIN (Başkan)
Prof. Dr. Osman ŞİMŞEK (Üye)
Prof. Dr. Yılmaz KOÇAK (Üye)

01.10.2026-31.10.2026

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Değerlendirmeniz: İnşaat Mühendisliği Bölümünün temelleri, 1992 yılında kurulan Teknik Eğitim Fakültesi bünyesinde 1993 yılında öğrenci kabulüne başlayan Yapı Öğretmenliği Bölümü ile atılmıştır. Yapı Öğretmenliği Bölümünü bünyesinde barındıran Teknik Eğitim Fakültesi 2009 yılında kapatılmıştır. Yapı Öğretmenliği Bölümü, Mühendislik Fakültesi bünyesinde İnşaat Mühendisliği Bölümü adıyla 2011 yılında öğrenci alımına başlamıştır. Teknik Eğitim Fakültesindeki ilgili akademik kadro 2011-2014 yılları arasında Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi bünyesine geçmiştir. Normal öğretim programına öğrenci kabulü 2011-2012 eğitim-öğretim yılında başlamış, ikinci öğretim programı ise 2019-2020 eğitim-öğretim dönemi itibarıyla kapatılmıştır. Program günümüzde normal öğretim türünde eğitim vermektedir. Öz değerlendirme raporuna göre bölüm, 2025 yılı MÜDEK başvurusu sonucunda 2026-2028 dönemi için akreditasyon almıştır.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Program, ÖSYM tarafından yürütülen merkezi yerleştirme sistemi ile öğrenci kabul etmektedir. 2025-2026 eğitim-öğretim yılında kontenjan 20, kayıt yaptıran öğrenci sayısı 21 olarak bildirilmiştir. Aynı dönemde programın en düşük giriş puanı 315,37155, en düşük giriş başarı sırası 257.559 olarak verilmiştir.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: Programın kontenjan doluluk ve öğrenci talebi yıllara göre değişiklik göstermiştir. Öz değerlendirme raporuna göre 2022-2023 yılında 35 kontenjana karşılık 4, 2023-2024 yılında 20 kontenjana karşılık 8, 2024-2025 yılında 20 kontenjana karşılık 17 ve 2025-2026 yılında 20 kontenjana karşılık 21 öğrenci kayıt yaptırmıştır. 2021-2022 yılında en düşük giriş puanı 249,51854 iken 2025-2026 yılında 315,37155'e yükselmiştir.
Programın tercih edilebilirliğindeki son dönem iyileşmenin kalıcılığı kontenjan, yerleşme, kesin kayıt ve giriş başarı sırası göstergeleri üzerinden yıllık olarak takip edilmelidir. Programın MÜDEK akreditasyonu, laboratuvar olanakları ve sektörel uygulama fırsatları tanıtım çalışmalarında görünür kılınabilir. Hızla gelişen inşaat sektörü (konut baraj hızlı tren yol köprü vs.) ile daha profesyonel ve daha yoğun ikili görüşmeler ve yapılacak protokoller ile, öğrencilere staj ve iş bulma konusunda yol gösterici olmalıdır. Sektör temsilcileriyle düzenli iş birliği görüşmelerinin yapılması ve uygun alanlarda iş birliği protokollerinin geliştirilmesi sağlanmalıdır.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Bölümün yatay ve dikey geçiş ile intibak ve muafiyet uygulamaları ilgili mevzuat çerçevesinde tanımlanmıştır. Öz değerlendirme raporunda İnşaat Mühendisliği Bölümünün 2026-2027 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Maden Mühendisliği Bölümü ile karşılıklı çift anadal ve yan dal programlarını aktif hâle getirdiği belirtilmiştir. Çift anadal ve yan dal programlarının aktif hâle getirilmesine ilişkin önceki önerinin karşılandığı görülmektedir.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: 2025-2026 yılında programa 1 öğrenci yatay geçiş, 1 öğrenci dikey geçiş yapmıştır. 2024-2025 yılında bu sayılar sırasıyla 5 ve 1'dir. Öz değerlendirme raporundaki son beş yıllık tabloda çift anadala başlamış öğrenci gösterilmemiştir. Çift anadal ve yan dalın yeni etkinleştirildiği dikkate alınarak başvuru, kabul, devam ve mezuniyet verilerinin sonraki dönemlerde izlenmesi gerekmektedir.
Bundan sonraki süreçte programların öğrencilere duyurulması, başvuru ve katılım sonuçlarının takip edilmesi, yatay ve dikey geçiş yapan öğrencilerin uyum süreçlerinin değerlendirilmesi önerilmektedir.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Bölümün Erasmus, Farabi ve Mevlana öğrenci hareketliliği süreçleri için koordinatörlükler ve bilgilendirme faaliyetleri tanımlanmıştır. Öz değerlendirme raporunda çok sayıda kurumla Erasmus anlaşması listelenmiş ve Erasmus kapsamında yurt dışına giden öğrenci toplamı 19 olarak gösterilmiştir. Farabi kapsamında 2 giden ve 1 gelen öğrenci bilgisi sunulmuştur.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: Öz değerlendirme raporunun Erasmus gelen öğrenci tablosunda öğrenci kaydı bulunmamaktadır. Hareketlilik tabloları toplam katılımı göstermektedir. Son yıllardaki yıllık hareketlilik eğiliminin karşılaştırmalı olarak ortaya konması programın geliştirmeye açık yönlerindendir.
Özellikle Erasmus kapsamında gelen öğrenci hareketliliğinin artırılması için karşılıklı ders eşdeğerlikleri ve ortak kurumlarla bilgilendirme faaliyetleri gözden geçirilmelidir.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Öğrencilere öğrenim süreleri boyunca akademik danışman atanmaktadır. Danışmanların haftalık görüşme saatleri belirlenerek ders kaydı, eğitim-öğretim ve kariyer konularında yönlendirme yapılmaktadır. Öz değerlendirme raporunda, danışmanlık dağılım tablosu ve akademik danışmanlık işleyişine yer verilmiştir.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: Önceki raporda önerilen belirli danışmanlık saatlerinin uygulanmaya başlandığı öz değerlendirme raporunda ifade edilmiştir. Danışmanlık faaliyetlerinin gerçekleşme sıklığı ve öğrenci erişiminin dönemsel göstergelerle izlenmesi önerilmektedir.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Ölçme ve değerlendirme süreçleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında yürütülmektedir. Öğrenciler, sınav sonuçlarına ilan tarihini izleyen beş iş günü içinde maddi hata yönünden itiraz edebilmekte; itirazlar ilgili öğretim elemanı tarafından incelenerek birim yönetim kurulu tarafından karara bağlanmaktadır.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: İtiraz sayıları ve sonuçlarına ilişkin bilgilere yer verilebilir.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: İnşaat Mühendisliği lisans derecesi için öğrencilerin 240 AKTS'yi tamamlamaları ve ağırlıklı genel not ortalamasının en az 2,00 olması gerekmektedir. Mezuniyet koşulları öğrenci bilgi sistemi ve danışmanlık süreçleri üzerinden takip edilmektedir. Öz değerlendirme raporunda 60 iş günlük zorunlu staj uygulamasına yer verilmiştir. Bu bilgiler hem danışmanlık toplantılarında hem de bölüm oryantasyon programlarında aktarılmaktadır.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: Mezun olacak öğrencilerin teorik bilgilerce başarılı olması haricinde, iş hayatında ve pratikte de başarılı olabileceğini teyit etmek amaçlı, uygulama sınavları ve stajlar gibi faaliyetler daha sıkı denetlenmeli, öğrencilerin bu faaliyetleri daha ciddi ve dikkatli yapması konusunda uyarılar yapılmalıdır. Uygulaması bulunan dersler kapsamında mutlaka saha/arazi/şantiye vs. teknik gezi düzenlenmelidir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Program eğitim amaçları PEA1, PEA2, PEA3 ve PEA4 olarak tanımlanmıştır. Programın eğitim amaçları ulusal ve uluslararası ölçekte kamu ve özel

sektörde çalışma, girişimcilik, lisansüstü eğitim ve mesleki kuruluşlarda etkin rol üstlenme hedeflerini kapsamaktadır. Program eğitim amaçları ve kurum, fakülte, bölüm özgörevleri arasındaki eşleştirme öz değerlendirme raporunda sunulmuştur.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: Önceki raporda eğitim amaçlarının bölüm web sitesinde yayımlanmasına yönelik öneri güncel rapora göre karşılanmıştır. Bundan sonraki süreçte yayımlanan amaçların güncelliğinin korunması ve mezun kariyer verileriyle ilişkili biçimde değerlendirilmesi önerilmektedir.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Program eğitim amaçları mezunların istihdam, girişimcilik, akademik ilerleme ve mesleki liderlik hedefleriyle ilişkilendirilmiştir. Öz değerlendirme raporunda bu amaçların 2025 yılında iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda yeniden ele alındığı belirtilmektedir.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Üniversite, Mühendislik Fakültesi ve İnşaat Mühendisliği Bölümünün özgörevleri ile program eğitim amaçları arasında uyum bulunduğu öz değerlendirme raporundaki eşleştirme üzerinden ortaya konmuştur.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: Kurum ve fakülte ile bölüm arasındaki iş birliğinin uygulamada da etkin ve verimli olması için, bölüm faaliyetleri, hedefleri ve ihtiyaçları kurum ve fakülte tarafından desteklenmeye devam edilmelidir.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Program eğitim amaçları iç ve dış paydaş katılımıyla değerlendirilmektedir. Öz değerlendirme raporunda 2021 yılı iç ve dış paydaş toplantıları, 2025 yılında güncellenen paydaş listeleri, komisyon kararları ve dış paydaş toplantı tutanakları yer almaktadır. Program eğitim amaçlarının 2025 yılında yeniden gözden geçirildiği ifade edilmektedir.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: Anket katılım düzeyi, farklı paydaş gruplarının temsili ve görüşlerin hangi iyileştirme kararlarına dönüştüğü karşılaştırmalı olarak daha açık gösterilebilir. Programın sürekli güncel kalabilmesi ve kendini geliştirebilmesi açısından, dış paydaş sayısı arttırılarak daha sık görüş alışverişinde bulunulmalıdır. En önemli iç paydaş olan öğrencilerin gerek program gerekse programın bağlı olduğu kurum ve imkanlar ile ilgili görüşleri takip edilmeli, öğrencilerin eksik ve ihtiyaçları doğrultusunda üst mercilere bildirilmelidir.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Program eğitim amaçları bölümün internet sayfasında https://insaat.aku.edu.tr/program-egitim-amaclari/ adresinde yayımlanmaktadır. Ayrıca eğitim amaçlarını ölçmeye yönelik ankete https://insaat.aku.edu.tr/egitim-amaclari-olcme-anketi/ adresinden erişilebildiği öz değerlendirme raporunda belirtilmiştir.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Program eğitim amaçları için en fazla dört yıllık gözden geçirme periyodu tanımlanmıştır. 2021'de belirlenen amaçların 2025 yılında iç ve dış paydaş görüşleri alınarak güncellendiği; ilgili toplantı ve kurul belgelerinin öz değerlendirme raporuna eklendiği belirtilmiştir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları:	Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
Ölçme:	Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
Değerlendirme:	Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Program çıktıları MÜDEK çıktılarıyla uyumlu şekilde 11 başlık altında tanımlanmıştır. Öz değerlendirme raporunda program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla eşleştirilmesi, alt bileşenleri ve 2025-2026 bahar yarıyılı ders bazında program çıktılarının izlenmesi ve iyileştirme planına ilişkin Bölüm Kurulu kararı sunulmuştur.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: Belirlenen program çıktıları neticesinde, mezun öğrenci anketleri ile ya da mezunların işyerleri ile görüşmeler yapılarak, öğrencilerin çıktı hedeflerine uygun kabiliyetler kazanıp kazanmadığı kontrol edilebilir. Mezun anketleri veya mezunların çalıştığı kurumların temsilcileriyle görüşmeler aracılığıyla yeterlilikler kontrol edilebilir.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.
Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Öz değerlendirme raporunda ders bilgi formları, ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasında 0-5 aralığında katkı düzeyleri tanımlanmaktadır. Sınav, kısa sınav, ödev, proje, laboratuvar raporu ve arşivlenmiş örnek çalışmaların program çıktılarının sağlanma düzeyini izlemek için kullanıldığı belirtilmektedir. 2025-2026 bahar dönemine ilişkin izleme ve iyileştirme planının hazırlandığı belirtilmektedir.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: Mezun ve işveren görüşlerinin düzenli aralıklarla toplanması sürdürülmelidir. Mezun olan öğrencilerle birlikte, bu öğrencilerin işverenleri ile görüşmeler ve anketler yapılmalıdır. Bu sayede program eksikleri, program çıktılarının sağlanma düzeyleri tespit edilerek iyileştirmeler yapılabilir.
Program çıktılarının proje, tasarım, staj vb. uygulamalardaki performansla da ölçülmesi önerilmektedir.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Öz değerlendirme raporunda mezuniyet aşamasındaki öğrenciler için program çıktılarına ulaşma düzeylerinin dönemsel ders sonuçları üzerinden hesaplandığı belirtilmiştir. Öğrenci bazında grafiklerin ve ortalama program çıktısı düzeyi tablolarının oluşturulduğu belirtilmiştir. Ayrıca mezun adaylarının öz değerlendirme anketi sonuçlarına ve ders arşivlerine yer verilmiştir.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: Hedefin altında kalan çıktılar için iyileştirmeler hedeflenebilir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Bölümde ders arşivlerinin hazırlanması, program çıktılarının izlenmesi, eğitim planı güncellemeleri ve paydaş geribildirimlerinin değerlendirilmesine yönelik süreçler işletilmektedir. Öz değerlendirme raporunda 2024 müfredatı, 2025-2026 bahar dönemine ait program çıktısı izleme ve iyileştirme planı ile ders dosyalarının öğrenci bilgi sistemi üzerinden hazırlanmasına ilişkin uygulamalar açıklanmıştır.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: Sürekli iyileştirme süreçlerinde tespit edilen sorun, kanıt, karar, uygulama ve yeniden ölçme sonucunun aynı izleme tablosunda gösterilmesi; ders, program çıktısı ve eğitim amaçları düzeyindeki etkilerin birlikte değerlendirilmesi önerilmektedir.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Programın Güçlü Yönleri: 18.05.2023 tarihli müfredat düzenlemesine ilişkin önceki bulguya ek olarak, 2025-2026 öz değerlendirme raporunda 2024 müfredatı, ders bazında program çıktılarının izlenmesi, paydaş görüşleri ve Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsüne dayanan kalite güvence işleyişi açıklanmıştır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Değerlendirmeniz:

Programın Güçlü Yönleri: Programın 2024 müfredatı, 240 AKTS'lik lisans eğitimini kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Öz değerlendirme raporunda derslerin program çıktılarıyla ilişkisi ile matematik, temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim bileşenlerinin dağılımına yer verilmiştir.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: Güncellenen müfredatın henüz mezuniyet düzeyindeki sonuçlarının ortaya çıkmamış olması nedeniyle, derslerin program çıktılarına katkılarının, öğrenci başarı düzeylerinin ve iç ve dış paydaş görüşlerinin düzenli olarak değerlendirilmesi ve elde edilen sonuçların sürekli iyileştirme süreçlerine yansıtılması geliştirmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Değerlendirmeniz:

Programın Güçlü Yönleri: Bölüm Eğitim Planında teorik dersler, laboratuvar deneyleri, uygulamalar, projeler, teknik geziler ve problem çözme çalışmaları bulunmaktadır. Öğrencilerin 60 iş günlük zorunlu stajla teorik bilgilerini mesleki uygulama ortamlarında geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: Teknik gezi ve proje faaliyetlerinin yıllara göre gerçekleşme sayıları ile öğrenci kazanımlarına etkisinin belirtilmesi geliştirmeye açıktır.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Eğitim planı Bölüm Kurulu, Bölüm Akademik Kurulu ve MÜDEK Komisyonu tarafından gözden geçirilmekte; ders bilgi formları ve ders dosyaları aracılığıyla ölçme-değerlendirme kayıtları tutulmaktadır. Ders anketleri ve geri bildirimler eğitim planının izlenmesinde kullanılmaktadır.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Öz değerlendirme raporuna göre eğitim planında Matematik ve Temel Bilimler kategorisinin toplamı 33 kredidir. Böylece ilgili asgari 32 kredi koşulu sağlanmaktadır.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık…vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Öz değerlendirme raporunda mesleki konular için 109 kredi bulunduğu, böylece asgari 48 kredi ölçütünün karşılandığı belirtilmiştir. Zorunlu ve seçmeli mesleki dersler öğrencilerin farklı uzmanlık alanlarında yeterlik kazanmasını desteklemektedir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Öz değerlendirme raporuna göre lisans programı toplam 165 kredi ve 240 AKTS'den oluşmaktadır. Bu planın 33 kredisi Matematik ve Temel Bilimler, 109 kredisi Mesleki Konular, 17 kredisi Genel Eğitim ve 6 kredisi Diğer kategorisindedir.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Ana tasarım deneyimi kapsamında öğrenciler dördüncü sınıfın yedinci yarıyılında zorunlu İnşaat Mühendisliği Tasarımı, sekizinci yarıyılında zorunlu İnşaat Mühendisliği Uygulamaları derslerini almaktadır. Öz değerlendirme raporuna göre bitirme projeleri için hazırlanan rehber, 26.03.2026 tarihli Bölüm Kurulu kararıyla uygulamaya alınmış ve bölümün internet sayfasında yayımlanmıştır.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: 2026 yılında yürürlüğe giren bitirme projesi rehberinin öğrenci performansı ve çıktı kazanımları üzerindeki etkisi dönemsel olarak değerlendirilmelidir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Programın Güçlü Yönleri: 2026 Haziran ayı itibarıyla akademik kadro 7 profesör, 2 doçent, 6 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi doktor ve 4 araştırma görevlisinden oluşmaktadır. Toplam akademik personel sayısı 20'dir. 1'er teknisyen, tekniker ve mühendis görev yapmaktadır. Aynı tarih itibarıyla normal öğretim programına kayıtlı öğrenci sayısı 161 olarak bildirilmiştir.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: Akademik kadro altı anabilim dalına dağılmaktadır. Öz değerlendirme raporunda Yapı Anabilim Dalındaki kadronun diğer anabilim dallarına göre daha güçlü olduğu belirtilmiştir. Akademik personelin alanlara göre dağılımı ve ders, danışmanlık, araştırma yükleri birlikte değerlendirilerek olası dengesizlikler izlenmelidir.
İyileştirmeye Yönelik Öneriler: Yeni kadro planlamaları anabilim dallarının zorunlu ders yükü, öğrenci sayısı, laboratuvar sorumlulukları, araştırma alanları ve sektörel ihtiyaçlarıyla gerekçelendirilmelidir.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Değerlendirmeniz:

Programın Güçlü Yönleri: Öğretim kadrosu, farklı inşaat mühendisliği uzmanlık alanlarındandır. Öz değerlendirme raporunda öğretim elemanlarının akademik özgeçmişleri, ders yükleri, araştırma ve proje faaliyetleri sunulmuştur. Temel bilimler ve teknik olmayan seçmeli derslerde diğer fakülte ve bölümlerden akademik destek alındığı belirtilmektedir.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: Üniversite-sanayi iş birliği, proje katılımı, akademik gelişim ve öğretim elemanlarının iş yüküne ilişkin göstergelerin yıllar arasında karşılaştırılması öğretim kadrosunun etkinliğini değerlendirmeyi kolaylaştıracaktır.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Programın Güçlü Yönleri: Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi, ilgili bölümün eğitim hedeflerine ve vizyonuna uygun personel alınabilmesi adına, güncel ve gerekli kriterleri içermektedir.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Öz değerlendirme raporunda bölümün normal öğretim öğrencileri için kullandığı, her biri 80 öğrenci kapasiteli 3 derslik bulunduğu belirtilmiştir. İki ayrı konumdaki yaklaşık 800'er m² büyüklüğündeki laboratuvar alanlarında Geoteknik, Hidrolik, Ulaştırma, Yapı Malzemesi, Yapı İşletmesi, Yapı, Yapı Mekaniği ve Depreme Dayanıklı Yapı Tasarım ve Araştırma Laboratuvarı (DETAL) faaliyet göstermektedir.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: Laboratuvarların kullanım amaçları ve yoğunlukları takip edilerek, hangi laboratuvarın ne kadar etkin kullanıldığı, kullanım esnasında oluşan altyapı, teçhizat eksiklikleri belirlenerek, kullanıma yönelik iyileştirmeler yapılabilir. Sınıf kapasitesi bakımından özellikle alttan alınan derslerdeki öğrenci sayıları dikkate alınarak, bazı dersler için daha yüksek kapasiteli bir sınıfa ya da konferans salonuna ihtiyaç duyulabilir. Mevcut kapasiteyi en verimli şekilde kullanmak için, yıllık talep edilen öğrenci sayıları bu kapasiteye uygun olmalıdır.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Öğrenciler İnşaat Mühendisliği Kulübü ve üniversite bünyesindeki öğrenci toplulukları yoluyla sosyal, kültürel ve mesleki faaliyetlere katılabilmektedir. Öz değerlendirme raporunda üniversite genelinde 59 topluluk ve 42 kulüp, konferans salonları, merkezi yemekhane, spor tesisleri, öğrenci vadisi ve kampüs içi sosyal alanlar tanıtılmaktadır.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: Programdan ziyade, kurumu ilgilendiren sosyal ve kültürel gelişime destek sağlayacak olan imkanların hem öğrenciler hem de personelin kampüs içinde daha verimli ve fazla vakit geçirmesine imkan sağlayacak şekilde arttırılması önemlidir.
Özellikle açık spor alanlarının bakım ve onarımı yapılmalı, öğrencilerin ve personelin ders harici vakit geçirebilecekleri, bazı temel ihtiyaçlarını giderebilecekleri kampüs çarşı tarzında sosyal bir alan oluşturulmalıdır.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Öğrencilere Microsoft Visual Studio, AutoCAD, SAP2000, DeepSoil, GAMS ve Sta4Cad gibi mühendislik yazılımlarının lisanslı veya akademik sürümleriyle çalışma olanağı sunulduğu belirtilmektedir. Öğrenciler bölümdeki ve ortak bilgisayar laboratuvarlarındaki bilgisayarlardan ve kablosuz internet erişiminden yararlanabilmektedir. Öz değerlendirme raporunda 2024 yılı verisi olarak 181.275 basılı ve 10.430.824 elektronik kaynağa erişim bulunduğu bildirilmiştir.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: Programın kendisine ait bir bilgisayar laboratuvarı bulunmamaktadır. Öğrenciler ortak kullanılan laboratuvarlarda belirli gün ve saatlerde kullanım imkanı bulmaktadır.
Üniversite bünyesindeki ortak bilgisayar salonlarından ziyade, fakülteler ve mümkünse bölümler bünyesinde bilgisayar laboratuvarları oluşturulması gerekmektedir. Oluşturulacak olan her bir laboratuvarın altyapısı (teknik özellikler) ilgili bölüm/bölümlerin kendi ihtiyaçlarına göre belirlenmelidir. Kurum bünyesindeki internet altyapısı güçlendirilmelidir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Öz değerlendirme raporunda kütüphane koleksiyonunda 172.000'in üzerinde basılı yayın, 1.007 çeşit dergi ve satın alınmış 204.928 e-kitap bulunduğu, ayrıca 33 elektronik veri tabanına erişim sağlandığı belirtilmiştir. Bu bilgiler programın eğitim ve araştırma faaliyetlerine destek veren kütüphane olanaklarını göstermektedir.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Laboratuvar kullanım ilkeleri, güvenlik ve çalışma kuralları ile talep ve taahhüt formları tanımlanmıştır. Öz değerlendirme raporuna göre güvenlik personeli, kamera, kartlı geçiş ve yangın söndürme sistemleri bulunmaktadır. Engelli erişimini destekleyen düzenlemelere yer verilmiştir. Üniversitenin 2022 yılında Mekânda Erişilebilirlik kategorisinde 12 Turuncu Bayrak aldığı belirtilmiştir.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: Laboratuvar kullanımı ile ilgili düzenlenmiş olan dilekçe ve kurallara tüm personel ve öğrencilerin azami ölçüde uyması ve dikkate etmesi gerekmektedir. Görevlendirilecek bir laboratuvar sorumlusu aracılığıyla, kurallara uyum ve çalışma ilkeleri denetlenebilir. Öğrencilerin laboratuvar kullanımı esnasında bir öğretim elemanı gözetiminde çalışması daha uygun olabilir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Programın temel mali kaynağı kamu bütçesi olup personel giderleri ve eğitim-araştırma harcamaları bu kapsamda karşılanmaktadır. Öz değerlendirme raporunun Tablo 8.1'inde ücretler için önceki yıl gerçekleşen tutar 17.595.226 TL, başvurunun yapıldığı yıl bütçelenen tutar 18.826.548 TL ve sonraki yıl öngörülen tutar 21.085.710 TL olarak gösterilmiştir. Araştırma altyapısına BAP, TÜBİTAK ve farklı proje kaynaklarının katkı sağladığı ifade edilmektedir.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: Tablo 8.1 incelendiğinde harcama kalemlerinde çok büyük bir bölümün personel giderlerinden oluştuğu, Seyahat (kongre sempozyum vb.), makine teçhizat alımı gibi kalemlerin ise az miktarda kaynağa sahip olduğu görülmektedir.
Program personellerinin çalışmalarını ulusal uluslararası sempozyum, kongre, çalıştay gibi ortamlarda diğer araştırmacılara aktarması için gerekli bütçe ve destek sağlanmalı, katılımları teşvik edilmelidir. Laboratuvar imkanlarının sürekli güncel ve çalışabilir durumda olması açısından bakım onarım ve makine teçhizat alımı gibi kalemlere ayrılan bütçe arttırılmalıdır. TÜBİTAK ve üniversite sanayi iş birliği projelerinin artması sağlanarak bölümün kendi mali kaynağını sağlaması teşvik edilmelidir.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.
Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Öğretim elemanlarının BAP ve TÜBİTAK projelerine başvuru ve proje bütçesi kullanma imkânları bulunmakta; bölümde önceki proje destekleriyle oluşturulan cihaz ve altyapı olanaklarından yararlanılmaktadır.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: Bölümün yararlandığı proje sayıları ve destek miktarları matematiksel olarak analiz edilmelidir. BAP projelerinin yetersiz kalmasından kaynaklanan durumlarda, öğretim üyelerinin TÜBİTAK ve SAN-TEZ gibi farklı proje desteklerine yönelmesi desteklenmeli ve teşvik edilmelidir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Bölümün laboratuvar ve araştırma altyapısının BAP, TÜBİTAK, üniversite-sanayi iş birlikleri ve diğer kamu kurumlarının proje destekleriyle geliştirildiği; bakım ve onarımın döner sermaye ve üniversite ödenekleri aracılığıyla gerçekleştirildiği öz değerlendirme raporunda ifade edilmektedir.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: Laboratuvar imkanlarının sürekli güncel ve çalışabilir durumda olması açısından bakım onarım ve makine teçhizat alımı gibi kalemlere ayrılan bütçe arttırılmalıdır. Bunun için sektör içindeki dış paydaşlardan görüş ve destek alınabilir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: İnşaat Mühendisliği Bölümünde 1 inşaat mühendisi, 1 inşaat teknikeri ve 1 teknisyenin görev yapması, eğitim-öğretim ve laboratuvar faaliyetlerinin yürütülmesine destek sağlamaktadır. Ayrıca öğrenci işleri, resmî yazışmalar ve bütçe işlemleri gibi idari hizmetlerin fakülte bünyesinde ortak personel tarafından yürütülmesi, bölümün işleyişine katkıda bulunmaktadır.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: 2026 öz değerlendirme raporuna göre bölümde akademik kadronun yanı sıra 1 inşaat mühendisi, 1 tekniker ve 1 teknisyen görev yapmaktadır. Laboratuvarların iki ayrı konumda ve birden fazla uzmanlık alanında faaliyet göstermesi dikkate alınarak bu destek kadrosunun yeterliliği değerlendirilmelidir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Bölümün karar alma süreçleri 2547 sayılı Kanun ve ilgili mevzuat doğrultusunda yürütülmektedir. Altı anabilim dalı, Bölüm Başkanı ve yardımcıları, Bölüm Kurulu, Bölüm Akademik Kurulu ile fakülte ve üniversite kurulları görev yapmaktadır. Öz değerlendirme raporunda Bölüm Kurulu işleyişi ve ilgili komisyonların sorumlulukları açıklanmıştır.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Değerlendirmeniz:
Programın Güçlü Yönleri: Bölümün MÜDEK kapsamında yürüttüğü akreditasyon çalışmaları programın disipline özgü ölçütlerle uyumunu desteklemektedir. Öz değerlendirme raporuna göre 2022-2024 dönemindeki akreditasyonun ardından 2025 yılı başvurusu sonucunda 2026-2028 dönemi için yeniden akreditasyon alınmıştır. Matematik-temel bilimler, mesleki uzmanlık alanları, laboratuvar ve tasarım deneyimleri program eğitim planında tanımlanmıştır.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri: Akreditasyon kazanımının sürdürülebilmesi için MÜDEK ölçütlerine ilişkin kanıt hazırlama, risk izleme ve iyileştirme çalışmalarının öğretim kadrosunun geniş katılımıyla yürütülmesi, özellikle yeniden akreditasyon kararında işaret edilen konuların düzenli takip edilmesi önerilmektedir.