

## Öz Değerlendirme Raporu

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**

**İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ PR.**

Prof. Dr İsmail DEMİR (Başkan)

Öğretim Görevlisi Ahmet Raif BOĞA (Uye)

Öğretim Görevlisi Veli BAŞARAN (Uye)

**1.07.2021-12.08.2021**

## 0. GİRİŞ

### 0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

İnşaat Mühendisliği Bölümünün temelleri, 1992 yılında kurulan Teknik Eğitim Fakültesi'nin bünyesinde 1993 yılında öğrenci kabulüne başlamış olan Yapı Öğretmenliği Bölümü ile atılmıştır. Yapı Öğretmenliği Bölümü'nü bünyesinde barındıran Teknik Eğitim Fakültesi 2009 yılında kapatılmıştır. Yapı Öğretmenliği Bölümü, Mühendislik Fakültesi bünyesinde "İnşaat Mühendisliği Bölümü" olarak 2011 yılında öğrenci alımına başlamıştır. Teknik Eğitim Fakültesi Akademik Kadrosu, İnşaat Mühendisliği'ne 2011-2014 yılları arasında Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi bünyesine geçmiştir. Normal öğretim programı için öğrenci kabulüne 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılı itibarıyla başlanmıştır. Bölümümüzün 2019-2020 Eğitim-Öğretim dönemi itibarıyla ikinci öğrenim programı kapatılmıştır.

### Kanıtlar

[İnşaat Mühendisliği Bölümü İnternet Sayfası.png](#)

### 1. ÖĞRENCİLER

**1.1.** Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

**1.1.1** İnşaat Mühendisliği Bölümüne ÖSYM tarafından üniversite eğitime giriş amacıyla yürütülen merkezi sınavlar sonucuyla öğrenci kabul edilmektedir. Bölüme kayıt yaptırmak isteyen öğrencilerin, üniversitenin akademik ve yasal mevzuatı çerçevesinde ÖSYM tarafından belirlenen süreçleri tamamlamak/sınavları başarmış olması gerekmektedir.

**1.1.2** Tabloda bölüme alınan lisans öğrencilerinin ÖSYM tarafından yapılan yerleştirme sınavındaki en düşük ve en yüksek puanları ve sıralamaları yer almaktadır.

**1.1.3** Tabloda bulunan verilere göre Afyon Kocatepe Üniversitesi İnşaat Mühendisliği'ni tercih eden öğrencilerin sıralama ve puanları geriye gitme eğilimindedir. Her geçen yıl daha düşük puanla tercih edilmenin temel nedenlerinden biri, Türkiye'deki üniversitelerin ve bölümlerin sayısının ve çeşitliliğinin ve her bölüm için ayrılan kontenjanların gün geçtikçe artmasıdır. Böylece bir okula ait puan baremi genişlemekte ve en yüksek puan ile en düşük puan arasındaki fark açılmaktadır. Kontenjanlardaki artış, İnşaat Mühendisliği Bölümü için de aynı tablodan gözlemlenebilmektedir. Yıllar geçtikçe başarı oranının düşmesinin nedenlerinden biri de ekonomik koşullar nedeniyle öğrencilerin ailelerinin yaşadıkları şehirden dışarıda üniversite eğitimi almak istememeleridir ki bu durum çevre illerden gelecek olan başarılı öğrencilerin de tercih etmemesine yol açmaktadır. Şehir koşulları Tabloda azalan başarı oranını etkilemektedir. Gelecek kaygısına kapılan öğrenciler, mezun olduktan sonra eğitim aldıkları şehirde bulunan sanayi sektörlerinin çeşitli olmaması, iş imkanlarının yetersiz olması gibi nedenlerle Afyonkarahisar'da eğitim almayı tercih etmemektedirler. Değişen sınav sisteminin de etkisiyle eskiye nazaran temel sayısal birikime gerek kalmadan da bu bölüme yerleşebilecek puanın elde ediliyor olması, "Matematik" ve "Fizik" gibi derslerin yetersiz kalmasına neden olmaktadır. Bu nedenle, öncelikle mühendislik eğitiminin gerektirdiği sayısal ağırlıklı bu derslere önem verilmesi gerekmektedir. İnşaat Mühendisliği Bölümü'nde bu önemli temel dersler, alanında uzmanlaşmış öğretim üyeleri tarafından verilmektedir.

**1.1.4** İnşaat Mühendisliği Bölümü'nde isteğe bağlı yabancı dil hazırlık sınıfı eğitimi programı uygulanmaktadır. Afyon Kocatepe Üniversitesi Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine göre üniversiteye ilk defa kayıt yaptıran ve isteğe bağlı yabancı dil hazırlık sınıfı eğitim programına devam etmek isteyen öğrenciler, ön kayıt sisteminde yabancı dil hazırlık sınıfı eğitim programına yerleştirilmek istediklerini beyan ederler. İsteğe bağlı hazırlık sınıfı eğitim

programına devam edecek öğrenciler Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından güz yarıyılı başında düzenlenen yeterlilik sınavına sadece düzeylerinin belirlenmesi amacıyla girerler. Sınava girmeyen öğrenciler, okul yönetiminin belirlediği bir sınıfta eğitimlerine devam ederler. Bir yıllık yabancı dil hazırlık sınıfı eğitim programının sonunda başarılı olanlara başarı belgesi verilir. İsteğe bağlı yabancı dil hazırlık sınıfı eğitim programının süresi bir yıldır. Bir yılın sonunda başarısız olan öğrenciler, ikinci yıl hazırlık sınıfı eğitim programına devam edemezler. İsteğe bağlı yabancı dil hazırlık sınıfı eğitim programına başlayan öğrenciler, fakülte ve yüksekokulların ders ekleme ve silme haftası içinde yabancı dil hazırlık sınıfından ayrılmak isteyebilirler veya bu dönem öncesinde istekte bulunmamış ise yabancı dil hazırlık sınıfına kayıt yaptırmak için başvuruda bulunabilirler. Ancak, bahsi geçen dönem haricinde hiçbir öğrenci isteğe bağlı yabancı dil hazırlık sınıfı eğitim programından ayrılamaz ve bu programa kayıt yaptıramaz.

## Kanıtlar

### [Tablo 1.1 Lisans Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgi.png](#)

**1.2.** Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

**1.2.1** İnşaat Mühendisliği yatay geçiş ve dikey geçiş ile ilgili sayısal veriler Tabloda verilmiştir.

**1.2.2** İnşaat Mühendisliği Bölümü Yan Dal Programları için imkan sağlamaktadır. Çift Anadal Programı ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ile Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine göre üniversiteye ÖSYM tarafından (ilk yerleştirme hariç tüm yerleştirme sonuçlarına göre) yerleştirilen öğrencilerin, son kayıt tarihini izleyen ilk iki hafta içerisinde kayıtlı oldukları birim öğrenci işlerine dilekçeyle intibak ve muafiyet başvurusu yapmaları gerekir. İlk yerleştirilen öğrenciler ise başvurularını Sınav Yönetmeliğinin 25.inci maddesinin 5.inci fıkrasına göre yaparlar. Yatay geçiş (başarı ve merkezi yerleştirme puanına göre) yaparak yerleşen öğrenciler ise ayrıca intibak ve muafiyet için başvuru yapmalarına gerek yoktur. Hazırlık öğrencileri ise yeterlilik sonuçlarının açıklanmasını takip eden iki hafta içerisinde ilgili birime intibak ve muafiyet başvurusu yapmaları gerekir. Belirtilen süre içerisinde intibak ve muafiyet başvuru yapamayan öğrenciler takip eden yarıyılın/yılın ilk iki haftası içerisinde başvurularını yaparlar. Başvuru şahsen veya resmi vekiller tarafından yapılmalıdır. Başvuru süresi geçtikten sonra yapılan başvurular kabul edilmez. Dilekçeye, öğrencinin daha önce alarak başarılı olduğu derslere ait ders içerikleri ile yükseköğretim kurumu tarafından onaylanmış (mühürlü, kaşeli ve imzalı) not belgesinin eklenmesi zorunludur. Söz konusu belgelerin fotokopi, faks, onaysız ve/veya eksik olması durumunda başvuru işleme alınmaz. Muafiyet ve intibak işlemlerinin, son başvuru tarihini takip eden bir hafta içerisinde Birim/Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından değerlendirilerek BYK tarafından karara bağlanması gerekir. Öğrenci intibak ve muafiyet sonuçlarına, BYK kararının öğrenciye tebliğ tarihinden itibaren 5 işgünü içerisinde itiraz edebilir. İtirazlar, komisyonlar tarafından yeniden incelenir varsa değişiklik BYK ile karara bağlanır. Müfredattaki bazı yükümlülüklerden muaf tutulan öğrencinin, muaf olduğu AKTS toplamı göz önünde bulundurularak kaçınıcı yarıyıldan başlaması gerektiğine Sınav Yönetmeliğinin 25'inci maddesinin 3'üncü fıkrası gereğince, BYK tarafından belirlenir. Yarıyıl/yıl intibakı yapılan öğrencinin mezuniyetine kadar

yarıyıl/yıl intibakı değiştirilemez. İntibakının yapıldığı yarıyıl/yıldan önce muafiyeti verilmeyen (alması gereken) dersleri öncelikle alması gerekir. Muafiyet sonucu oluşan AGNO'ya göre Sınav Yönetmeliğinin 9'uncu maddesinin 4'üncü ve 5'inci fıkralarına göre ders kaydı yapılır. Yatay Geçiş

Yönetmeliğinin 9.uncu ve 11.inci maddesi kapsamında yatay geçiş ile kayıt yaptıran öğrencilerin intibakları, yatay geçiş yaptıkları sınıfın ilgili yarıyılına/yılına yapılır. Bunun dışındakalanlar ile Merkezi Yerleştirme Puanına göre (Ek Madde 1) ve DGS ile yerleşen öğrencilerin intibakları ise bu maddenin birinci fıkrasına göre yapılır. Kurumlararası ve kurumiçi başarı şartına göre ve Merkezi yerleştirme puanı ile aynı programa yatay geçiş yapan öğrenciler ve DGS sonuçlarına göre kayıt yaptıran öğrencilerin daha önceki programında geçirdiği süreler eğitim öğretim süresinden sayılır ve geçen süre kabul edildiği programın azami süresinden yarıyıl/yıl olarak düşülür. Merkezi yerleştirme puanına göre farklı bir programa yatay geçiş yapanlar ile açık ve uzaktan öğretimden ilişiği kesilerek merkezi yerleştirme sonucu Üniversitemize kayıt yaptıranların azami süreleri, programın azami süresinden kabul edildiği yarıyıl/yıl çıkartılarak hesaplanır ve bu süreler öğrenci bilgi sistemi, öğrenci kartında yer alan “İlave Dönem” kısmına dönem bazlı işlenir. Muafiyet başvuruları, ilgili Bölüm/Birim Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından değerlendirilir ve ilgili BYK tarafından karara bağlanır. Muafiyet istenen dersin alış şekline (zorunlu, seçmeli, uygulama, laboratuvar, staj vb.) ve ders adının aynı olmasına bakılmaksızın, başarılı olması ve ders içeriğinin en az %80 (seksen) uyması şartı ile ders saati, kredisi veya AKTS değerlerinden birine göre karar verilir. Açık ve uzaktan öğretimden örgün öğretime geçiş yapanlar ya da açık ve uzaktan öğretimden ilişiği kesilerek merkezi yerleştirme sonucu Üniversitemize kayıt yaptıranların kazanımlarına ilişkin muafiyet işlemlerinde ortak zorunlu dersler (Türk Dili, A.İ.İ.T, Yabancı Dil ve Temel Bilgi Teknolojileri gibi) ile bu maddenin 2.nci maddesinde belirtilen şartları taşıyan ve müfredatlarında seçmeli grupta yer alan, karşılık gelen dersler için muafiyet verilir, zorunlu dersler için muafiyet verilmez. İslami İlimler Fakültesi’ne kayıt olan Açık Öğretim Fakültesi İlahiyat Önlisans mezunları bu hükümler dışındadır. Aynı anda hem örgün bir diploma programına hem de açık ve uzaktan öğretim diploma programına kayıtlı olan öğrenciler açık ve uzaktan öğretimden başarılı oldukları ders için muafiyet talebinde bulunamaz. Öğrencinin Çift Anadal/Yandal programında aldığı dersler öğrencinin anadalında muaf sayılmaz. Çift Anadal programında eşdeğerliliği kabul edilen anadalındaki dersler mezuniyet koşullarını sağlamaları halinde AKTS toplamına ve ortalamaya dâhil edilir. Bir ders için, farklı diploma programlarından alınan transkriptlerde en son alınan başarı notu muafiyete esastır. Muafiyet taleplerinde/işlemlerinde; birden fazla dersin bir derse eşdeğer sayılması durumunda bu derslerin AKTS’lerine göre ağırlıklı not ortalaması alınarak intibak yapılır. Bir dersin, birden fazla derse eşdeğer sayılması durumunda ise, bu maddenin ikinci fıkrasında belirtilen içerik şartı göz önünde bulundurularak geçer harf not karşılığı eşdeğer derslere verilebilir. Muafiyet talebi BYK tarafından karara bağlanana kadar öğrenci, muafiyet talebinde bulunduğu ders/derslere devam etmekle yükümlüdür. Sınav Yönetmeliğinin 8.inci maddesinin 2.nci fıkrası, 9.uncu maddesinin 4.üncü fıkrası ve 12. maddesinde belirtilen şartlar çerçevesinde, muafiyet verilen ders/derslerin AKTS toplamı kadar yerine, yeni ders kaydı yapılabilir. Yeni kaydolduğu derslerin devam şartları Yönetmeliğinin 12.nci maddesinin 2.nci fıkrasına göre kaydolduğu tarih itibari ile belirlenir. Muafiyeti verilen bir dersin iptali istenemez, yükseltme nedeni ile tekrar edilebilir. Tekrar edilen dersin son başarı notu geçelidir. Öğrencinin yaz okulunda başka bir yükseköğretim kurumundan aldığı derslerin intibak işlemlerinde, en az CC ve üzeri harf notu ile sonuçlanan dersler başarılı olarak kabul edilir. Sadece alan dışı dersler için; TYYC kapsamında, aynı temel alanda yer alan diploma programı haricinde bir alana ait ders olması kaydı ile bu yönergenin 8.inci maddesinin 2.nci fıkrasında belirtilen şartları sağlamasına bakılmaksızın muafiyet verilebilir. Muafiyet başvuruları, Tablo 1.3 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosuna (MİNDT) göre değerlendirilir.

Öğrencinin diğer yükseköğretim kurumundan getirmiş olduğu öğrenim durum belgesinde (transkript) bir dersin başarı notu olarak;

- Sadece tek bir değer bulunuyor ise Tablo 1.3’teki Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosundaki harf notu karşılığı yazılır.
- İki farklı değer bulunuyor ise Tablo 1.3’teki Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosundaki harf notu karşılığı öğrenci lehine değerlendirilir. Örneğin: Harf Notu karşılığı DD, Üniversite Başarı Notu Aralığı 60-64 ise ders, CC harf notu ile intibak ettirilebilir.
- İkiden fazla değer bulunuyor ise en çok uyan iki ya da daha fazla değer karşılığı dikkate alınarak Tablo 1.3’teki Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosundaki harf notu karşılığı yazılır.

d) Yaz okulunda alınan dersler hariç, DC harf notu ile şartlı başarılı olarak sonuçlanan dersler değerlendirilirken getirilen transkripte ait yükseköğretim kurumunun yönetmeliği esas alınır. Ders başarılı ise DC+/Geçti, başarısız ise DC/Kaldı olarak işaretlenir. Yaz okulunda alınan ve DC harf notu ile şartlı başarılı sonuçlanan ders/dersler, bu yönergenin 8.inci maddesinin 11.inci fıkrasına göre değerlendirilir.

e) Katsayı ve not aralıkları ile harf not karşılığı (3 kriter birden) DD'ye karşılık gelen bir ders değerlendirilirken diğer yükseköğretim kurumunda şartlı başarılı olmasına bakılmaksızın başarısız kabul edilir. Sonucu DD/Kaldı olarak işaretlenir.

f) Harf Not karşılığı belli olmayan, "MU", "TR" YT", "S", "Başarılı", "Geçer" vb karşılık kullanılarak sonuçlanan ders/dersler; Sınav Yönetmeliğinin 17.inci maddesinin 3.üncü fıkrasının (a) bendi gereğince YT harf notu ile değerlendirilebilir.

Tüm birimlerdeki muafiyet talepleri, bu yönerge hükümlerine göre değerlendirilerek, yönerge ekinde yer alan Muafiyet ve İntibak Formuna, Örnek Tablodaki gibi işlenir, Bölüm/Birim Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafından imza altına alınır ve BYK onayına sunulur.

## **Kanıtlar**

[Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri.png](#)

[Tablo 1.3 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu.png](#)

**1.3.** Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

**1.3.1** Rektörlük Makamının 23.09.2003 tarihli ve 232 sayılı oluruyla kurulan Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü, 03.04.2006 tarihinde Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü olarak yeniden yapılanması amacıyla Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosuna sunulmuş ve YÖK'e yapılan teklif üzerine Müdürlük olmuştur. Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü 07.07.2006 tarihinde kurulmuştur. Merkez, çalışmalarını 5 Mart 2007 tarihinde Resmi Gazetede yayınlanan Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi yönetmeliğine göre yürütmekte olup AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı (Ulusal Ajans) tarafından yürütülmekte olan programları ve projeleri üniversite adına organize etmekle yükümlüdür.

Afyon Kocatepe Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölümü ulusal ve uluslararası öğrenci değişimini Erasmus, Farabi ve Mevlana programlarıyla gerçekleştirmektedir.

Lisans düzeyinde Erasmus Anlaşması bulunan üniversiteler Tablo 1.4'te, lisansüstü düzeyde Erasmus Anlaşması bulunan üniversiteler Tablo 1.5'te belirtilmiştir.

**1.3.2** Afyon Kocatepe Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölümü'nde öğrenci hareketliliğini teşvik etmek amacıyla genel bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılardan bazıları tabloda verilmiştir. Bununla beraber İnşaat Mühendisliği Bölümü Erasmus, Farabi ve Mevlana Değişim Programlarında Koordinatör olarak görev alan öğretim üyeleri de yeni gelen öğrencilere bu programları tanıtmak, detaylı bilgi almak isteyen öğrencilere programlar konusunda bilgi vermek ve bu programlara katılım sağlayan öğrencilere program öncesi, program sırasında ve program sonrası destek sağlamak amacıyla da görüşmelere yer vermektedirler.

Erasmus Bilgilendirme Toplantılarına dair bilgilere Tablo 1.6'da yer verilmiştir.

**1.3.3** 2018 yılından bu yana değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi Tablo 1.7, Tablo 1.8, Tablo 1.9 ve Tablo 1.10'da verilmiştir.

## Kanıtlar

[Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği.png](#)

[Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği.png](#)

[Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği.png](#)

[Tablo 1.4 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler.png](#)

[Tablo 1.5 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler.png](#)

[Tablo 1.6 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları.png](#)

[Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği.png](#)

**1.4.** Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

**1.4.1** “Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” uyarınca, her öğrenciye öğrenim süresince eğitim-öğretim ve diğer hususlarda yardımcı olmak ve durumunu izlemek üzere kayıtlı olduğu bölüm başkanlığınca öğretim elemanları arasından bir akademik danışman atanmaktadır. Öğrencilik süresinin bitimine kadar danışmanlık devam ettirilir. Her yarıyıl başında öğrenci, danışmanın yardımı ve onayı ile o yarıyıl alacağı derslere sistem üzerinden kayıt yaptırır. Danışmanın belirlediği haftalık görüşme saatlerinde öğrenciye gerekli bilgilendirmeler ve yönlendirmeler yapılır. Lüzumlu hallerde öğrencilerin aileleriyle de bağlantı kurularak eğitim hayatlarını sağlıklı bir şekilde sürdürebilmeleri için ortak destek verilmektedir. Öğrencilere ders ve sınav programları ile ilgili konularda bilgilendirme amaçlı yönergeler hazırlanarak bölüm panolarından ve bölüm web sitesinden ilan edilir. Ders ve sınav programları hazırlanırken öğrencilerin görüşleri de mümkün olduğu nispette dikkate alınmaktadır. Eğitim- öğretim yılı ilk haftalarında İnşaat Mühendisliği Kulübü tarafından "Tanışma Toplantısı" düzenlenerek bölüm akademik, sosyal ve fiziksel açıdan öğrencilere tanıtılmaktadır. Yine aynı toplantıda bölüm başkanlığı tarafından eğitim öğretim konularında genel bilgi, akademik kadro ve bölümün yapısı ve işleyişi, laboratuvar olanakları, yurtdışı staj, eğitim ve burs imkanları, sanayi- üniversite iş birliği ve devam eden projeler hakkında öğrencilere bilgi verilir.

**1.4.2** 02.07.2019 tarihli ve 12 toplantı sayılı Bölüm Kurul Kararı ile tüm öğrenci danışmanlıkları Öğretim üyelerinin yürütmesine karar verilmiştir. Öğretim üyelerinin danışmanlığındaki öğrenci sayıları Tablo 1.11’de verilmiştir.

## Kanıtlar

[Tablo 1.11 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı.png](#)

**1.5.** Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

**1.5.1** İnşaat Mühendisliği Bölümünde, “Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği – Dördüncü Bölüm” uyarınca değerlendirme esasları uygulanmaktadır. Sınavlar; ara sınav, küçük sınav, yarıyıl/yıl sonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavıdır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yıl sonu veya staj sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC, FF veya YZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi, alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir. Seminer, proje, tez ve sanat alanlarındaki performanslara yönelik sınavlar ile sunumlar jüri/sınav komisyonu önünde de yapılabilir.



İlgili öğretim elemanının talebi ve bölüm/program başkanlığının önerisi ile birim kurulu sınav türlerinden hangisinin uygulanacağını ve bunların her birinin başarı notuna katkısını yarıyılın ilk iki haftası içerisinde belirleyerek ilan eder. Yarıyıl/yıl içi notlarının başarı notuna katkısı % 20'den az, % 60'dan fazla olamaz. Mezuniyeti için gerekli tüm yükümlülüklerini yerine getirip sadece devam şartını sağlamış olduğu tek dersi kalan son sınıf öğrencilerine, başvurmaları halinde, bir defaya mahsus olmak üzere BYK kararıyla tek ders sınavı açılabilir. Sınav, dönem sonu sınavlarını takip eden onbeş gün içerisinde BYK tarafından belirlenen tarihte yapılır. Bir dersin yarıyıl/yıl sonu, staj sonu veya bütünleme sınavlarına girebilmek için, bu Yönetmeliğin 12nci maddesindeki koşulları yerine getirmek gerekir. Öğrencinin başarısı yarıyıl/yıl içi notları ile yarıyıl/yıl sonu, staj sonu veya bütünleme sınav notunun birlikte değerlendirilmesi ile belirlenir. Yarıyıl içi notları, en az biri ara sınav notu olmak üzere küçük sınav, ödev, uygulama, klinik, laboratuvar ve benzeri çalışmalara verilen notlardan oluşur. Sınavlar, dersi vermekle görevli öğretim elemanı veya ilgili sınıf koordinatörü tarafından yapılır. Görevli öğretim elemanının sınav döneminde mazeretli veya izinli olması durumunda sınavın kimin tarafından yapılacağı ve değerlendirileceği bölüm başkanının önerisi ile BYK tarafından belirlenir. Sınav koordinasyonunun nasıl yapılacağı, salonların ve sınav görevlilerinin belirlenmesi yöntemi birimlerin personel ve fiziksel imkanları göz önünde tutularak BYK tarafından belirlenir. Sınava giren öğrenci, BYK tarafından belirlenen kurallara uymakla yükümlüdür. Sınavlarda, her ne şekilde olursa olsun kopya çeken, çekme girişiminde bulunan, yapanlara yardım eden veya ilgili evrakın incelenmesinden kopya çektiği tespit edilen ve sınav, uygulama ve diğer çalışmalar sırasında her ne şekilde olursa olsun genel düzeni bozan öğrenciler sınavdan 0 (sıfır) not almış sayılırlar. Ayrıca ilgili öğrenciler hakkında 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümlerine göre disiplin soruşturması yapılır. Sınavı yapan öğretim elemanı yedi iş günü içerisinde sınav sonuçlarını öğrenci işleri otomasyon sistemi vasıtası ile ilan eder. Döneme ait tüm sınav evrakını dönem sonu sınavından sonra dekanlığa/müdürlüğe teslim eder. Bu evraklar iki yıl süreyle saklanır. Süresi içerisinde ilan edilmeyen sınavlar, sınavı yapan öğretim elemanının gerekçeli başvurusu ve Bölüm Başkanlığı onayı ile öğrenci işleri otomasyon sistemi üzerinden ilan edilmesi sağlanır. Senato tarafından belirlenmiş haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınavlara katılmayan ve sınav tarihinden itibaren on gün içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin kabulü hâlinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar için BYK tarafından, yarıyıl sonu veya staj sonu sınavlarından önce belirlenecek bir günde, mazeret sınavı yapılır. Ancak, Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulundaki sınavlar için mazeret sınavı açılmaz. Öğrenciler katılmadıkları sınavlardan 0 (sıfır) not almış kabul edilir. Yarıyıl sonu, staj sonu ve bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz, ancak bildirdiği mazereti haklı görülen öğrencilerin sınav hakları saklı tutulur. Öğrenciler bu sınav hakkını o dersin açılmasını izleyen ilk yarıyıl sonu, staj sonu ve bütünleme sınavında kullanırlar. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Ders başarı puanı yarıyıl/yıl içi ve yarıyıl/yılsonu sınavlarının katkı oranlarına bağlı olarak yine 100 puan üzerinden hesaplanır. Öğrencinin bir dersten başarı notu dersi veren öğretim elemanı veya ilgili sınıf koordinatörü tarafından belirlenir ve harf notu olarak takdir edilir. Bu amaçla bağlı değerlendirme ve mutlak değerlendirme yöntemlerinden istatistiksel ölçütlere göre uygun olan yöntem kullanılır. Başarı notlarının ifade ettikleri başarı dereceleri ve katsayıları tabloda gösterilmiştir.

Aşağıdaki durumlarda, katsayı ile bağlantısı olmayan ve not ortalamalarına katılmayan YT (Yeterli), YZ (Yetersiz), DV (Devam ediyör), DZ (Devamsız) kodlu değerlemeler yapılır:

YT ve YZ notları; müfredatta not ortalamalarına katılması gerekli görülmeyen derslerde ve staj/iş yeri eğitiminde başarının gösterilmesi için kullanılır. Böyle bir derste yeterli başarı gösteren öğrenciye YT, gösteremeyen öğrenciye YZ notu verilir ve o dersi tekrar eder. Daha önce başka bir yükseköğretim kurumunda öğrenim gördükten sonra merkezi yerleştirme sistemi ile Üniversiteye yerleşen öğrencilerin, önceki kurumda elde ettiği kazanımlardan harf notu karşılığı belli olmayan notlar için de YT harf notu kullanılır. DV notu, bir yarıyıldan uzun süreli bir dersin henüz tamamlanmadığı yarıyılın sonunda, derse devam etmekte olan öğrencilere verilir. DZ notu, devam koşulunu sağlayamayan öğrencilere verilir. Bu öğrenciler yarıyıl/yılsonu değerlendirilmesine alınmazlar. DZ notu, FF veya YZ notu ile eşdeğerdedir. Öğrencinin bir dersten başarılı sayılabilmesi için o dersin başarı notunun YT, CC veya bunun üstünde olması gerekir. Bu Yönetmeliğin 18 inci maddesine göre hesaplanan YANO değeri 2.25 ve üzerinde

olan öğrenciler, DC harf notu aldıkları yarıyıl/yıl derslerinden başarılı sayılır ve bu durum DC+ ile gösterilir. Zorunlu veya seçmeli derslerin herhangi birinden DC, FF, YZ veya DZ notu alan öğrenci, bu dersi ilk verildiği yarıyıldan itibaren tekrar almak zorundadır, danışmanın/koordinatörünün onayı ile seçmeli dersin yerine başka bir seçmeli dersi alabilir; ancak bu yeni derse devam etme zorunluluğu vardır. Her yarıyıl/yıl sonunda, öğrencilerin başarı durumu yarıyıl/yıl ağırlıklı not ortalaması (YANO) ve genel ağırlıklı not ortalaması (GANO) ile belirlenir. Bu amaçla, kaydolunan ve not ortalamalarına katılan her dersin ECTS kredi değeri ile o dersten alınan notun katsayısı çarpılarak bulunan değerlerin toplamının, bu derslerin toplam ECTS kredi değerine bölünmesi ile bir not ortalaması bulunur. Bu işlem bir yarıyıl/yıl içinde alınan dersler için yapılırsa YANO, o zamana kadar alınmış bütün dersler için yapılırsa GANO elde edilir. Genel not ortalaması hesaplanırken, tekrar edilen ders bulunması halinde bu dersten alınan en son not; seçimlik bir ders yerine başka bir dersin tekrarlanması durumunda ise, en son alınan dersin notu göz önünde tutulur. Not ortalamaları, tamsayıdan sonra iki basamaklı olarak gösterilir. Bir öğrenci genel not ortalamasını yükseltmek amacıyla öğrenim süresi boyunca daha önce başarmış olduğu derslerden en fazla altı tanesini tekrar edebilir. Bu derslerden almış olduğu en son başarı notu geçerlidir.

**1.5.2** Değerlendirmede kullanılan yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğu, sınavlara yapılan itirazlarla açıklanabilmektedir. En az üç kişiden oluşan jüri veya sınav komisyonu önünde yapılan sınavlar hariç olmak üzere, sınavlara itiraz, öğretim birimi yönetimine, sınav sonuçlarının ilan tarihini izleyen beş iş günü içinde yazılı olarak, maddi hata yönünden yapılır. Sınav sonuçlarında maddi hataların düzeltilmesi dışında değişiklik yapılamaz. İtirazlar, dersi veren öğretim elemanınca incelenerek BYK tarafından karara bağlanır. Belirlenen süre dışında sınav sonuçlarına yapılan itirazlar, Dekanlık/Müdürlük tarafından incelenir. Mazeretin geçerli görülmesi halinde itirazlar, dersi veren öğretim elemanının incelemesini müteakiben BYK tarafından karara bağlanır. Öğretim elemanın sınav sonuçlarını hatalı ilan etmesi ya da sistem kaynaklı hatalar nedeniyle yapılacak not değişikliği talepleri, BYK tarafından karara bağlanır.

**1.6.** Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

**1.6.1** Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimi Tablo 1.12’de verilmiştir.

**1.6.2** İnşaat Mühendisliği lisans derecesini elde etmek için seçmeli derslerde başarılı olarak en az 240 AKTS’yi tamamlaması ve ağırlıklı genel not ortalamalarının en az 2,0 olması gerekmektedir.

**1.6.3** Mezuniyet koşullarının sağlanıp sağlanmadığını öğrenciler ve danışmanları, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinde alınan toplam ders kredisi, AKTS ve ders sayısı gibi parametreler ile kontrol ederek takip edebilmektedirler.

## **Kanıtlar**

### [Tablo 1.12 Öğrenci ve Mezun Sayıları.png](#)

## **2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI**

**2.1.** Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Programı mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerdir. Bölümümüze ait Program Eğitim Amaçları:

1. Malzeme, teknik ve bilgiyi bir araya en iyi şekilde getirmek koşuluyla yapıların planlama, projelendirme, yapım ve yönetiminde yer alarak İnşaat Mühendisliği ile ilgili sistemlerin tasarlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve geliştirilmesiyle ilgili olarak, ulusal ve küresel tüm sektörlerde etkinlik gösteren kurum ve kuruluşlarda istihdam edilerek topluma ve insanlığa hizmet eden,



2. Dünya çapındaki tüm üniversitelerde lisansüstü eğitime kabul edilerek akademik gelişimini sürdürebilen bir bakış açısına, yaşam boyu öğrenme bilincine ve araştırma- geliştirme ruhuna sahip olan,
3. İnsana ve çevreye duyarlılığı ve sorumluluk bilinci yüksek ve takım çalışmasına yatkın bir şekilde uluslararası ölçekteki projelerde yer alabilecek altyapısı bulunan,
4. İş hayatında verilen görevleri etik, mesleki ve hukuki kurallar çerçevesinde aldığı etkin kararlar ile başarıyla tamamlayarak çevre ve yapı politikalarına, mühendislik hizmetlerinin gelişimine yön vererek sosyal ve ekonomik açıdan çevresine fayda sağlayacak mühendisler yetiştirmektedir.

Bu bilgiler bölümümüze ait <https://insaat.aku.edu.tr/2018/07/23/misyon-ve-vizyon/> web adresinde yayımlanmıştır.

## **Kanıtlar**

### [2.1 Program Eğitim Amaçları.png](#)

**2.2.** Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi İnşaat Mühendisliği program eğitim amaçları 2.1’de verilmiştir. Bu veriler ışığında programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri üçüncü ve dördüncü maddeler ile tanımlamaktadır. Birinci ve ikinci maddeler ise yakın bir gelecekte erişmeleri istenen mesleki beklentileri tanımlamaktadır.

**2.3.** Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi özgörevleri aşağıda belirtilmiştir.

1. Öğrencilerin mühendislik yeteneklerini geliştirmek ve günümüzün modern mühendislik dünyası ile mühendislik temellerinin bütün alanlarında başarılı öğrenciler yetiştirmek,
2. Dinamik, modern ve yenilikçi eğitim sistemi uygulayarak, iyi eğitilmiş ve tecrübeli öğretim ve araştırma kadrosu ile birçok araştırma projesini üstlenmeyi hedefleme,
3. Resmi ve özel kurumların ilgili uzmanlık alanlarındaki farklı mühendislik konularına katkıda bulunma,
4. Bölgemizde pek çok yeni fırsatların doğmasına katkıda bulunmak ve dünyadaki bilimsel gelişmelere yönelmemizde yeni hedefler belirlemek,
5. Yeni mühendislik alanlarının kurulması için yol gösterici olmak ve böylece milli ekonomiye ve Afyonkarahisar iline katkı sağlamaktır.

Bu özgörevler <https://muhendislik.aku.edu.tr/genel-tanitim/misyon-ve-vizyon/> web adresinde yayımlanmıştır.

Kurum özgörevlerinin birinci maddesi “*Öğrencilerin mühendislik yeteneklerini geliştirmek ve günümüzün modern mühendislik dünyası ile mühendislik temellerinin bütün alanlarında başarılı öğrenciler yetiştirmek*” ile program eğitim amaçlarının 1 numaralı “Malzeme, teknik ve bilgiyi bir araya en iyi şekilde getirmek koşuluyla yapıların planlama, projelendirme, yapım ve yönetiminde yer alarak İnşaat Mühendisliği ile ilgili sistemlerin tasarlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve geliştirilmesiyle ilgili olarak, ulusal ve küresel tüm sektörlerde etkinlik gösteren kurum ve kuruluşlarda istihdam edilerek topluma ve insanlığa hizmet eden mühendisler yetiştirmek” maddesi birbiri ile uyumluluk göstermektedir. Bununla birlikte “*Dinamik, modern ve yenilikçi eğitim sistemi*

uygulayarak, iyi eğitilmiş ve tecrübeli öğretim ve araştırma kadrosu ile birçok araştırma projesini üstlenmeyi hedefleme” kurum özgelevi ile “Dünya çapındaki tüm üniversitelerde lisansüstü eğitime kabul edilerek akademik gelişimini sürdürebilen bir bakış açısına, yaşam boyu öğrenme bilincine ve araştırma-geliştirme ruhuna sahip olan mühendisler yetiştirmektir” ifadesini barındıran 2 numaralı program amacı birbiri ile örtüşmektedir. Kurum özgelevlerinin üçüncü maddesinde yer alan “Resmi ve özel kurumların ilgili uzmanlık alanlarındaki farklı mühendislik konularına katkıda bulunma” maddesi program eğitim amaçlarının 1 ve 4 numaralı maddeleri ile karşılanmaktadır. “Bölgemizde pek çok yeni fırsatların doğmasına katkıda bulunmak ve dünyadaki bilimsel gelişmelere yönelmemizde yeni hedefler belirlemek” kurum özgelevi ise program eğitim amaçlarının 2 ve 4 numaralı maddeleri ile karşılanmaktadır. Son kurum özgelevi “Yeni mühendislik alanlarının kurulması için yol gösterici olmak ve böylece milli ekonomiye ve Afyonkarahisar iline katkı sağlamak” ise program eğitim amaçlarından 1 numaralı olanı ile karşılanmaktadır. Konuya ilişkin çizelge Tablo 2.2’de verilmiştir.

Yukarıdaki paragrafta kurumun özgelevleri italik harflerle belirtilmiştir. Bu maddeler ile İnşaat Mühendisliği Program Eğitim Amaçlarının uyumlu olduğu açıkça görülmektedir.

## **Kanıtlar**

[2.3 Kurumun Eğitim Amaçları.png](#)

[Tablo 2.2 Bölüm Vizyon ve Misyonunun Kurumsal Uyumunu.png](#)

**2.4.** Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

İnşaat Mühendisliği Programın iç paydaşları:

Öğretim Elemanları  
Lisans-Lisansüstü Öğrenci Temsilcileri  
Genç-İMO Temsilcisi  
İnşaat Mühendisliği Kulübü

İnşaat Mühendisliği Programın dış paydaşları:

Mezun Öğrenciler  
Kamu ve Özel Kuruluşlar  
Diğer İnşaat Müh. bölümleri  
İnşaat Mühendisleri Odası olarak belirlenmiştir.

Dış Paydaş katılımcıları Tablo 2.1’de verilmiştir.

Program Eğitim Amaçlarının oluşturulması sürecinde ilk olarak İnşaat Mühendisliği Bölüm Kurulunda, Program Eğitim Amaçları hazırlanmıştır. Daha sonra bu taslak Dış Paydaşlar ile 28.04.2021 tarihinde yapılan toplantı ile ortak tartışmaya açılarak görüş alışverişinde bulunulmuştur. Bununla beraber en fazla 4 (dört) senelik (gerekli görülmesi durumunda bu süre daha da kısa tutulabilir) periyodlar ile gözden geçirilmesi ve güncellenmesi kararlaştırılmıştır. Gözden geçirme ve güncelleme işlemleri dış paydaş görüşleri, bölüm kurul kararları ve ekteki anketler vasıtasıyla gündeme gelecektir. Dış paydaşlarca da uygun görülen Program eğitim amaçları ile ilgili toplantı tutanağı aşağıda sunulmuştur.

Dış paydaş toplantısının ardından 29.04.2021 tarihinde yapılan İç Paydaş toplantısıyla her iki toplantı notları değerlendirilerek Program Eğitim Amaçları oluşturulmuştur. İç Paydaş toplantı tutanağı aşağıda sunulmuştur.

Program Eğitim Amaçlarının belirlenmesinde aşağıda verilen “Dış Paydaş Memnuniyet Anketi”, “Veli Paydaş Memnuniyet Anketi”, “AKTS Kredisi Anketi”, “Program Çıktıları Yeterliliği Anketi”, “Eğitim Öğretim Ortamı Tespit - Yeterlilik Anketi”, “Eğitim Öğretim Ortamı (Lab.-Atölye) Tespit - Yeterlilik

Anketi”, “Lisans Tezi Teslim Kontrol Listesi” ve “MÜDEK Arşiv Dosyası Teslim Kontrol Listesi” gibi anket ve kontrol listeleri yardımıyla Dış Paydaşlar tarafından ifade edilen görüşler dikkate alınacaktır. Aynı zamanda İç Paydaşlarımızın da oldukça büyük bir bölümünü oluşturan öğrencilerimizin ve velilerinin de görüş ve düşüncelerine başvurulacaktır. İç Paydaşlarımızın bir diğer önemli bölümünü oluşturan öğretim üyelerimiz için de kontrolü sağlayan formlar oluşturulmuştur. Bu bağlamda tüm paydaşların ortak bir bakış açısına sahip olması için çalışmalar sürdürülmektedir. Ortak bir payda oluşturabilmek Program Eğitim Amaçları’nı belirlemek için de oldukça büyük bir önem arz etmektedir.

2020-2021 Yılı Bahar Dönemi Uzaktan Eğitim Memnuniyeti Anket sonuçları aşağıda verilmiştir. Tüm dünyayı etkisi altında alan salgın nedeniyle eğitimin uzaktan devam etmesi öğrencilerin görüş ve düşüncelerine ulaşılması açısından bir engel teşkil etmemiş ve bu anketler oldukça çok sayıda katılımı tamamlanmıştır. Bu veriler ışığında Kalite Komisyonunun da görüş ve önerilerine başvurularak gerekli çalışmalar başlatılacaktır.

## **Kanıtlar**

[Dış Paydaş Toplantı Tutanağı.docx](#)

[İç Paydaş Toplantı Tutanağı.docx](#)

[Tablo 2.1 Dış Paydaşlar.docx](#)

[AKTS Kredisi Anketi.docx](#)

[Dış Paydaş Memnuniyet Anketi.docx](#)

[Veli Paydaş Memnuniyet Anketi.docx](#)

[Program Çıktıları Yeterliliği Anketi.docx](#)

[Eğitim Öğretim Ortamı Tespit Yeterlilik Anketi.docx](#)

[Eğitim Öğretim Ortamı Lab Tespit Yeterlilik Anketi.docx](#)

[MÜDEK Arşiv Dosyası Teslim Kontrol Listesi.docx](#)

[2020-2021 Yılı Bahar Dönemi Uzaktan Eğitim Memnuniyet Anketi Sonuçları.docx](#)

[Lisans Tezi Teslim Kontrol Listesi.docx](#)

**2.5.** Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program Eğitim amaçlarımız bölümümüz kurumsal web sitesinde (<https://insaat.aku.edu.tr>) yayımlanmaktadır.

**2.6.** Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program eğitim amaçları oluşturulurken iç ve dış paydaşların gereksinimleri göz önüne alınmakta ve değerlendirmeler yapılarak ihtiyaç duyulması halinde 4 yılda bir değerlendirilerek Bölüm Kurul Kararı ile güncellenecektir. Bu güncelleme çalışmalarının hangi periyotlarda tekrarlanması gerektiğine MÜDEK denetimine girdikten sonra kararlaştırılacaktır.

## **3. PROGRAM ÇIKTILARI**

**3.1.** Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

## **MÜDEK Tanımları:**

**Program Çıktıları:** Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadelerdir.

**Ölçme:** Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli

yöntemler kullanılarak yürütülen veri toplama ve düzenleme sürecidir.

**Değerlendirme:** Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen bilgilerin, verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

**Karmaşık Problem:** Çözümü için derinlemesine mühendislik bilgisi, soyut düşünme, temel mühendislik ilkelerinin ve ilgili mühendislik disiplininin önde gelen konularında araştırmaya dayalı bilginin yaratıcı biçimde kullanımı, yeni bir model veya yöntem geliştirme gibi öğelerden bazılarını veya tümünü gerektiren, farklı gereksinimleri olan çeşitli paydaşları ilgilendiren, çeşitli bağlamlarda önemli sonuçları olabilecek geniş kapsamlı problem.

**Karmaşık Bir Sistem, Süreç, Cihaz veya Ürün:** Çok bileşenli ve çeşitli alt sistemleri içeren ve/veya birden fazla disiplini ilgilendiren, analizi ve tasarımı karmaşık bir problem olan sistem, süreç, cihaz veya ürün.

**Mühendislik Tasarımında Gerçekçi Kısıtlar ve Koşullar:** Tasarımın niteliğine göre, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal, hukuki ve politik boyutlar gibi öğeler.

**Çok Disiplinli Takım Çalışması:** Belirli bir projenin, ödevin veya vaka çalışmasının farklı programlardaki öğrencilerin katılımıyla oluşturulan bir takım tarafından gerçekleştirilmesi. (Çok disiplinli takım çalışması tanımı en az 2 farklı disiplinden programların öğrencilerinin katılımını gerektirir. Farklı program tanımı normal öğretim ve ikinci öğretim programlarını içermez, farklı öğretim dilinde yürütülen programları içermez ve aynı programdaki farklı uzmanlık alanlarını içermez.)

**Farkındalık:** Bir konuda, kulak dolgunluğu seviyesinde haberdar olmak. (Seminerler, konferanslar, duvar ilanları, vb. yöntemler bu amaçla kullanılabilir. Program tarafından bu yöntemlerin uygulandığının ve tüm öğrencilerin bu etkinliklere katıldığının kanıtlanması gereklidir.)

**Bilgi:** Belirli bir konuda, bir ders kapsamında veya direk öğrenci çalışması veya benzeri bir yöntemle eğitilmiş olmak. Bilginin kazandırıldığının sınavlar, ödevler, laboratuvar çalışmaları veya proje çalışmaları gibi yöntemlerle ölçülmesi, değerlendirilmesi ve kanıtlanması gereklidir.

**Beceri:** Belli bir konuda yetkinlik, maharet sahibi olmak. Becerinin kazandırıldığının laboratuvar çalışmaları veya proje çalışmaları gibi uygulamalı yöntemlerle ölçülmesi, değerlendirilmesi ve kanıtlanması gereklidir.

### 3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

#### 3.1.1 AKÜ İnşaat Mühendisliği Bölümü Program Çıktıları

Matematik, fen bilimleri ve ilgili mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanabilme becerisi.

Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.

Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.

Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan

modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.

Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.

Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.

Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.

Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.

Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.

Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.

Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

AKÜ İnşaat Mühendisliği Bölümü program çıktıları olarak MÜDEK tarafından belirlenen 11 adet program çıktısı benimsenmiştir.

### **3.1.2 Program Çıktılarının MÜDEK Çıktılarını Kapsaması**

AKÜ İnşaat Mühendisliği Bölümü Program çıktıları, Mühendislik Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri (Sürüm 2.2 – 25.01.2020) belgesinde yer alan MÜDEK çıktıları Tablo 3.1’de verildiği gibi kapsamaktadır.

### **3.1.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu**

Program çıktılarının programın eğitim amaçlarıyla uyumu Tablo 3.2’de belirtildiği gibidir.

**Program Çıktısı 1:** Çoğunlukla mühendislik temel derslerini kapsamaktadır. İnşaat Mühendisliği bölümü öğrencilerinin mühendislik temel bilim bilgilerinin güçlü bir altyapıya dayanmasını hedeflemektedir. Birinci yılda verilen mühendislik temel bilim dersleri ikinci, üçüncü ve dördüncü yılda verilen alan derslerine altyapı oluşturmaktadır.

**Program Çıktısı 2:** Müfredatımızda yer alan İnşaat Mühendisliği Tasarımı ve İnşaat Mühendisliği Uygulamaları dersleri ile öğrencilerin karmaşık mühendislik problemlerini saptaması, tanımlaması, formüle etmesi, çözmesi teşvik edilmektedir.

**Program Çıktısı 3:** Karmaşık mühendislik problemlerini çözme becerisini kazandırmak hedeflenmektedir. Öğrenciler dört yıl boyunca öğrendikleri mühendislik bilgilerini müfredatımızda yedinci yarıyılıda yer alan İnşaat Mühendisliği Tasarımı ve sekizinci yarıyılıda yer alan İnşaat Mühendisliği Uygulamaları dersleri kapsamında bir araya getirebilmekte ve bitirme projelerini ortaya koyabilmektedir.

**Program Çıktısı 4:** Özellikle bilgisayar tabanlı derslerle bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi kazandırılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda müfredatımızın birinci yıl ikinci yarıyılında yer alan Bilgisayar Destekli Tasarım, Bilgisayar Programlama zorunlu dersleri, üçüncü yıl

ikinci yarıyılıda yer alan Bilgisayar Destekli Hidrolojik Analiz seçmeli dersi, dördüncü yıl birinci yarıyılıda yer alan Bilgisayar Destekli Hidrolojik Modelleme seçmeli dersi, dördüncü yıl ikinci yarıyılıda yer alan Bilgisayar Destekli Yapı Analizi zorunlu dersi ve Bilgisayar Destekli Proje Yönetimi seçmeli dersi bu hedefler doğrultusunda okutulmaktadır.

**Program Çıktısı 5:** Bölümümüz bünyesinde Yapı Malzemesi Laboratuvarı, Ulaştırma Laboratuvarı, Zemin Mekaniği Laboratuvarı, Yapı Mekaniği Laboratuvarı, Yapı İşletmesi Laboratuvarı ve Hidrolik Laboratuvarı (kurulum aşamasında) bulunmaktadır. Deneysel tabanlı derslerde öğrenilen bilgilerin uygulamaları bu laboratuvarlarda gerçekleştirilebilmektedir. Müfredatımızın ikinci yıl ikinci yarıyılında Yapı Malzemesi zorunlu dersi, üçüncü yıl birinci yarıyılıda Zemin Mekaniği I zorunlu dersi, üçüncü yıl ikinci yarıyılıda Zemin Mekaniği II zorunlu dersi, dördüncü yıl birinci yarıyılıda Beton Teknolojisi ve Bitümlü Sıcak Karışım Uygulamaları seçmeli dersleri, dördüncü yıl ikinci yarıyılıda Deneysel Zemin Mekaniği seçmeli dersi yer almakta olup bu dersler kapsamında deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerileri kazandırılmaktadır.

**Program Çıktısı 6:** Program Çıktısı 5 kapsamında verilen deneysel dersler, ikinci yıl ikinci yarıyılıda yer alan Topografya zorunlu dersi, dördüncü yıl birinci yarıyılıda yer alan İnşaat Mühendisliği Tasarımı dersi, dördüncü yıl ikinci yarıyılıda yer alan İnşaat Mühendisliği Uygulamaları dersi kapsamında öğrenciler hem bireysel hem de gruplara ayrılarak çalışmalarını sağlamaktadır. Bu uygulamalarla öğrencilere hem takım çalışması becerisi hem de bireysel çalışma becerisi kazandırılmaktadır.

**Program Çıktısı 7:** Müfredatımızın birinci yıl birinci yarıyılında Türk Dili I zorunlu dersi ve Etkili İletişim seçmeli dersi, birinci yıl ikinci yarıyılında Türk Dili II zorunlu dersi yer almaktadır. Yabancı uyruklu öğrenciler de dahil olmak üzere Türk Dili I-II dersleri zorunlu olarak alınmakta, Türkçe sözlü ve yazılı iletişim kurma becerilerine katkı sağlanmaktadır. Dördüncü yıl birinci yarıyılıda yer alan İnşaat Mühendisliği Tasarımı dersi, dördüncü yıl ikinci yarıyılıda yer alan İnşaat Mühendisliği Uygulamaları dersi ve müfredatımızda yer alan diğer dersler kapsamında Türkçe sunumlar yapılmakta böylece öğrencilerin etkin sunum yapabilme yeteneklerine katkı sağlanmaktadır. Deneysel çalışma gerektiren derslerin uygulamaları sonunda öğrencilerden deney raporu hazırlamaları istenmekte, böylece raporlama becerilerinin gelişmesi sağlanmaktadır. Dersler kapsamında hazırlanan ödev raporları da örnek olarak verilebilir. Ayrıca müfredatımızın ikinci yıl birinci yarıyılında yer alan Yabancı Dil I zorunlu dersi, ikinci yıl ikinci yarıyılıda yer alan Yabancı Dil II zorunlu dersi, üçüncü yıl ikinci yarıyılıda yer alan Computer Aided Hydrological Analysis seçmeli dersi, dördüncü yıl birinci yarıyılıda yer alan Highway Design seçmeli dersi ve dördüncü yıl ikinci yarıyılıda yer alan Mesleki İngilizce seçmeli dersi ile öğrencilerin yabancı dil bilgilerini artırmak hedeflenmektedir.

**Program Çıktısı 8:** İnşaat Mühendisliğine Giriş ve Etik dersi ve seminerlerde yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği üzerinde durulmaktadır. Gerçekleştirilen teknik gezilerle öğrenciler bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleyebilme fırsatları bulabilmektedir. Ayrıca müfredatımızda dördüncü yıl birinci yarıyılıda yer alan İnşaat Mühendisliği Tasarımı ve dördüncü yıl ikinci yarıyılıda yer alan İnşaat Mühendisliği Uygulamaları dersleri ağırlıklı olarak araştırma yapmayı kapsamaktadır. Bu dersler sayesinde de öğrenciler bilgiye erişebilme yeteneklerini geliştirebilmektedir.

**Program Çıktısı 9:** Müfredatımızın birinci yıl birinci yarıyılında yer alan İnşaat Mühendisliğine Giriş v Etik dersinde etik ilkelerine uygun davranma ve mesleki etik bilincinin temeli verilmekte olup eğitim öğretim süresince diğer derslerde bu hususlar tekrarlanmaktadır. Müfredatımızda ikinci yıl birinci yarıyılıda Malzeme Bilgisi zorunlu dersi, ikinci yıl ikinci yarıyılıda Yapı Malzemesi zorunlu dersi, üçüncü yıl birinci yarıyılıda Yapı İşletmesi Zorunlu dersi, üçüncü yıl ikinci yarıyılıda Betonarme I, Çelik Yapılar, Demiryolu, Karayolu zorunlu dersleri, dördüncü yıl birinci yarıyılıda Betonarme II, Depreme Dayanıklı Yapı Tasarımı zorunlu dersleri yer almaktadır. İlgili dersler kapsamında ders içeriklerine uygun olarak güncel standartlar öğrencilere tanıtılmakta ve kullanımı sağlanmaktadır.

**Program Çıktısı 10:** Müfredatımızda yer alan İnşaat Mühendisliği Tasarımı ve İnşaat Mühendisliği Uygulamaları dersleri ile deneysel tabanlı derslerde öğrenciler gerek bireysel gerekse grup olarak çalışmaktadır. Ayrıca Betonarme I, Betonarme II, Yapı İşletmesi, Mühendislik Ekonomisi gibi derslerin



kapsamında proje ve risk yönetimi becerisi kazandırılmaktadır. Böylece öğrenciler Program Çıktısı 10'un gerekliliklerini kazanmaktadır. Bunların yanında birinci yıl birinci yarıyılıda Proje ve Risk Yönetimi seçmeli dersi bulunmaktadır.

**Program Çıktısı 11:** Müfredatımızda yer alan İş Sağlığı ve Güvenliği I, İş Sağlığı ve Güvenliği II zorunlu dersleri ve Ekolojik Yapılar seçmeli dersi kapsamında mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık oluşturulmak hedeflenmektedir.

### 3.1.4 Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi

AKÜ İnşaat Mühendisliği Bölümü program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsayacak şekilde MÜDEK tarafından belirlenen 11 program çıktısının Bölüm Kurulu tarafından oybirliği ile kabul edilmesi sonucu belirlenmiştir. MÜDEK tarafından belirlenen ve bölümümüz tarafından benimsenen program çıktıları İnşaat Mühendisliği Bölümünden mezun olan öğrencilerden beklenen yeterlilikleri ortaya koymaktadır. Bu kapsamda AKÜ Mühendislik Fakültesi Danışma Kurulu ve iç-dış paydaşların görüşlerine başvurulabilecektir.

### 3.1.5 Program Çıktılarını Dönemsel Olarak Gözden Geçirme ve Güncelleme Yöntemi

Program çıktılarının belli aralıklarla gözden geçirilmesi ve güncellenmesi gerekliliği dikkate alınmaktadır. Bölümümüzün program çıktıları gözden geçirme ve güncelleme yöntemleri; İnşaat Mühendisliği Bölümlerinin müfredatlarının bölümümüz müfredatıyla karşılaştırılması, İnşaat Mühendisliği Bölümünden mezun olan öğrencilerden beklenen yeterliliklerin Fakülte Danışma Kurulu'nun, Dış Paydaşların, İç Paydaşların görüşleri doğrultusunda güncellenmesi şeklinde belirlenmiştir. Bu kapsamda Bölüm Kurulu Kararı ile müfredat güncellemesi gerçekleştirilmiş ve müfredatta yapılan değişiklikler Tablo 3.3'de belirtildiği gibidir. MÜDEK Kurulunun değerlendirmelerine bağlı olarak iyileştirme çalışmaları yapılacaktır.

## Kanıtlar

[Tablo 3.1 Program Çıktıları.docx](#)

[Tablo 3.2 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu.docx](#)

[Tablo 3.3 Müfredat Değişikliği.docx](#)

**3.2.** Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktıları MÜDEK çıktıları karşılamakta ve program çıktılarına erişilip erişilmediğinin ölçme ve değerlendirilmesi amacıyla uygulanan yöntemler aşağıda sunulmuştur:

i) Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu ve Dosyası

ii) Dış Paydaş Anketleri

iii) Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri

i) Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu ve Dosyası

Bölüm müfredatında yer alan derslerin hedefleri, program çıktıları ile genel anlamda uyum göstermektedir. Öğretim üyeleri tarafından hazırlanan Ders Tanıtım Formlarında (Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi-<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) dersin program çıktılarına

katkısı belirtilmektedir (Tablo 3.4).

Ders tanıtım formlarında, ilgili dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı beşlik bir ölçekleme kullanılarak gösterilmiştir. “5” dersin öğrenme çıktısının ilgili program çıktısına katkısının en yüksek düzeyde olduğunu öte yandan “0” katkısının olmadığını göstermektedir.

Dersi başarı ile tamamlayan öğrencinin, dersin hedefleri doğrultusunda program çıktılarını sağladığı kabul edilmektedir. Program çıktılarının sağlanma düzeyi, verilen derslerin niteliği ve öğrencinin dersten yararlanma oranıyla değerlendirilebilmektedir. Öğrencilerin her derste gösterdiği başarı seviyesi, sınıfın/dersin başarı durumu belgelenmektedir. Her dersin sağlamış olduğu başarı oranından yola çıkarak, tanımlanan ders hedeflerinin program çıktılarını sağlama düzeyine ilişkin fikir edinilebilmektedir.

Ders değerlendirilmesinde kullanılan sınav, quiz, ödev, proje ve laboratuvar raporları gibi dokümanları da ders hedefleri-program çıktıları ilişkisini ortaya koymada yardımcı olmaktadır.

Program çıktılarının göstergeleri olarak farklı dönemlerde ve sınıflarda uygulanan proje/ödev/sunum/deney çalışmaları gösterilebilir. Sözü edilenlerin kanıtları olarak sınav ve diğer çalışmalara (ödev, proje, quiz, rapor, sunum vb.) dair belgelerin en iyi, orta ve en kötü not ile değerlendirilen örnekleri Bölümümüzde arşivlenmektedir.

Program çıktılarının dönemsel olarak derslerle ilişkisine (Tablo 3.5) bakıldığında tüm yarıyılların program çıktıları yeterli seviyede karşıladığı ifade edilebilir. Tablo 3.5 dönemsel olarak program çıktılarının sağlanma düzeylerini göstermektedir.

Tablo 3.6’de program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile ilişkisi sunulmuştur.

#### ii) Dış Paydaş Anketleri

Bölüm Kurul Kararında dış paydaş kurulu oluşturulmuş, ancak COVID-19 pandemi koşulları nedeniyle Ölçüt 2’de sunulan dış paydaş memnuniyet anketi yapılamamıştır, en kısa zamanda kurul üyelerine anket uygulanması sağlanacaktır. Ancak 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında dış paydaş anketleri kapsamında yine Ölçüt 2’de sunulan veli paydaş memnuniyet anketi uygulanmış ve anket sonuçları irdelenmiştir (Tablo 3.7).

Veli paydaş memnuniyet anketi sonuçlarına bakıldığında velilerin genel anlamda memnun olduğu; ancak müfredat, sağlık ve spor hizmetleri konusunda bazı taleplerinin olduğu söylenebilir.

#### iii) Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında okutulan İnşaat Mühendisliği Uygulamaları dersi için öğrencilere Ölçüt 2’de verilen ders değerlendirme anketi uygulanmış ve ilgili dersin program çıktılarıyla olan ilişkisi incelenmiştir (Tablo 3.8). Bu örnek uygulamanın tüm derslere uygulanarak öğrencilerin de program çıktılarının değerlendirilmesi sürecine dahil edilmesi düşünülmektedir.

2018-2019 Eğitim Öğretim yılı Bahar Yarıyılı bitirme projesi gerçekleştirilen İnşaat Mühendisliği Uygulamaları dersi program çıktıları yeterliği anketi sonuçlarına bakıldığında, ilgili ders program çıktılarının sağlanması hususunda iyi olarak nitelendirilebilir. Ayrıca ilerleyen zamanlarda öğrencilere Ölçüt 2’de verilen AKTS kredisi ve eğitim öğretim ortamı tespit-yeterlilik anketleri de uygulanacaktır.

2020 yılında gerçekleştirilen mezun öğrenci memnuniyet anketi sonuçlarına (Tablo 3.9) göre Bölümümüz 5’lik sistem üzerinden tüm soruların ortalaması olarak 2,52 memnuniyet indeksine sahiptir. Bu ve bunun gibi anketler dikkate alınarak Bölümümüz hedefleri tekrar gözden geçirilerek yeniden değerlendirilmektedir.

Bilindiği üzere 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında bütün dünyayı etkisi altına alan salgın nedeniyle uzaktan eğitim öğretime geçilmiştir. Bu sebeple 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında öğrencilerimize uzaktan eğitim memnuniyet anketi yapılarak sistemin verimliliği üzerine geri dönüş alınması sağlanmıştır (Tablo 3.10).

## **Kanıtlar**

[Tablo 3.4 Ders-Program Çıktısı İlişkisi.docx](#)

[Tablo 3.5 Yarıyıl-Program Çıktısı İlişkisi.docx](#)

[Tablo 3.6 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi.docx](#)

[Tablo 3.7 Veli Paydaş Memnuniyet Anketi Sonuçları \(2018-2019 Bahar\).docx](#)

[Tablo 3.8 Program Çıktıları Yeterliliği Anketi Sonuçları \(2018-2019 Bahar İnşaat Mühendisliği Uygulamaları Dersi\).docx](#)

[Tablo 3.9 Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları \(2020\).docx](#)

[Tablo 3.10 Uzaktan Eğitim Memnuniyet Anketi Sonuçları \(2020-2021 Bahar\).docx](#)

**3.3.** Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Müfredatta bulunan her bir dersin program çıktıları ilişkileri (Tablo 3.4) baz alınarak dönemsel sağlanma düzeyleri Tablo 3.5’de sunulmuştu. Tüm dönemlerin ortalaması, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin program çıktılarına ne düzeyde ulaştığını göstermektedir (Tablo 3.11).

MÜDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında, program çıktılarının sağlandığının kanıtı olarak sınav kağıtları, proje, ödev, quiz, rapor (en iyi, orta, en kötü nitelikteki örnekler), yapılan anketler, ders materyalleri, sunum dosyaları, staj defterleri, seminer evrakları ve başarı durum listesi belgeleri sunulacaktır. Örnek olması bakımından bazı derslere ait program çıktısı, ders çıktısı ve ders içeriği ilişki tabloları aşağıda sunulmuştur.

## **Kanıtlar**

[İnşaat Mühendisliği Bölümü Program Çıktısı Ders Çıktısı ve Ders İçeriği İlişki Tablosu.docx](#)

[Tablo 3.11 Mezun Öğrencilerin Ortalama Program Çıktısı Düzeyi.docx](#)

### **4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**

**4.1.** Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü 2002 yılında Mühendislik Fakültesi bünyesinde kurulmuştur.

İnşaat Mühendisliği Bölümü, normal öğretim programına 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle, ikinci öğretim programına 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci kabulüne başlamıştır.

Güncel olarak toplamda 465 öğrencisi bulunan İnşaat Mühendisliği Bölümü ilk mezununu 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında vermiştir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi İnşaat Mühendisliği bölümü 5 Prof. Dr., 3 Doç. Dr., 4 Dr. Öğr. Üyesi olmak üzere 12 Öğretim Üyesi, 6 Araştırma Görevlisi ve 1 Öğr. Grv. Dr. ve 1 Öğr. Grv. (Uygulamalı Bilimler) kadrosundan oluşmaktadır.

Bölümümüzde;

Geoteknik Anabilim Dalı

Hidrolik Anabilim Dalı

Ulaştırma Anabilim Dalı

Yapı Anabilim Dalı

Yapı Malzemesi Anabilim Dalı

Yapı İşletmesi Anabilim Dalı olmak üzere altı Anabilim Dalı bulunmaktadır. Her Anabilim Dalının laboratuvarlarının oluşturulabilmesi için çalışmalar devam etmektedir.

Bölüm geçmişimize ek olarak;

Afyon Kocatepe Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi bünyesinde bulunan Yapı Öğretmenliği Bölümü Normal Öğretimi 1993–1994 öğretim yılından itibaren eğitim-öğretime başlamıştır.

2004–2005 yılından beri de Normal Öğretimin yanı sıra İkinci Öğretim ile birlikte eğitim ve öğretimini sürdürmüştür. 2020 yılı itibariyle ikinci öğretim programı öğrenci alımına kapatılmıştır.

Üniversitemizin kurulduğu yıldan ÖSYM'nin Teknik Eğitim Fakültelerini kapatma kararını aldığı yıla kadar Afyon Kocatepe Üniversitesinin en köklü ve en güçlü bölümlerinden biri olmuştur. Sonrasında Teknik Eğitim Fakültelerinin kapatılma sürecinde Yapı Öğretmenliği bölümünün tüm ekipman, laboratuvar ve cihazları bölümümüz İnşaat Mühendisliğine devrolunmuştur. Bu çerçevede bölümümüz yeni kurulan bir bölüm olarak değil kökleri 1993 yılına dayanmakta olan olgun bir mühendislik programıdır.

Bölümdeki eğitim-öğretim programı, zaman içinde çeşitli değişikliklere uğramış olup yeniden düzenlenmiş ve bugünkü şeklini almıştır.

**4.2.** Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Bölümümüzün kuruluşundan bu yana müfredatımızdaki gelişmeler tablolar halinde verilmiştir.

15.11.2011 tarihli senato karar ile ilk ders programı belirlenmiş olup Tablo 4.1’de verilmiştir.

2012-2013 Eğitim Öğretim Yılında 4 yıllık müfredat belirlenmiş olup 18.07.2012 tarihinde senatodan geçmiştir (Tablo 4.2). Müfredatta her yarıyıl için 30 kredilik ders yükü hedeflenmiş, derslerin uygulama birimlerindeki eksiklikler müfredatta değişikliğe gidilerek uygulama saatleri arttırılmıştır. Buna göre bir kısım derslerin kredileri değiştirilmiştir.

Üniversitemiz Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) uyumu ve müfredat komisyonundan gelen öneriler doğrultusunda 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılında 4 yıllık müfredat belirlenmiş olup 24.07.2014 tarihinde senatodan geçmiştir.

Yapılan iyileştirmeler aşağıdaki gibi olup yeni müfredat Tablo 4.3’te verilmiştir.

1. Yıl 1. Yarıyılta Seçmeli ders I grubunda bulunan ders sayısı çeşitlendirilerek 5 dersten 19 derse çıkarılmıştır.
2. Yıl 1. Yarıyıl zorunlu olan “Malzeme Bilgisi” dersi, aynı dönem için İngilizce olarak da açılarak Seçmeli Ders A grubunda yer almıştır.
2. Yıl 2. Yarıyıl zorunlu olan “Yapı Malzemesi” dersi, aynı dönem için İngilizce olarak da açılarak Seçmeli Ders B grubunda yer almıştır.
3. Yıl 1. Yarıyıl zorunlu olan “Mühendislik Ekonomisi” dersi, aynı dönem için İngilizce olarak da açılarak Seçmeli Ders C grubunda yer almıştır. Seçmeli ders V grubunda bulunan Demiryolu dersi kaldırılmış olup, 3. Yıl 2. Yarıyılta bulunan Seçmeli ders VII’ye alınmıştır. Seçmeli Ders V’de bulunan “Toprak İşleri” dersinin İngilizcesi eklenmiştir.
3. Yıl 2. Yarıyıldaki zorunlu olan “Hidrolik” dersi “Seçmeli Ders D” olarak İngilizcesiyle birlikte açılmıştır. Seçmeli ders IX’da bulunan “Betonda Kullanılan Kimyasal Katkılar” dersi müfredattan

çıkarılmıştır.

4. Yıl 1. Yarıyıldaki bulunan ve zorunlu olan “İş Sağlığı ve Güvenliği” İngilizcesi açılmak suretiyle Seçmeli Ders E olarak açılmıştır. Seçmeli ders X'deki ders sayısı “Yapı Malzemesi Anabilim Dalı” ve “Yapı İşletmesi Anabilim Dalı” dersleri eklenmek suretiyle 6'ya çıkarılmıştır. Seçmeli Ders XI, XII, XIII, XIV grubuna “Yapıların Yalıtımı ve Korunması” dersi eklenmiş olup, “Betonda Dayanıklılık”, “Betonarme Yapılarda Durabilite” dersleri müfredattan çıkarılmıştır. “Yapı Dinamiği” dersi Seçmeli Ders XV, XVI, XVII, XVIII grubuna kaydırılmış ve aynı grupta bulunan “Betonarme Elemanların Dayanıklılığı” dersi müfredattan çıkarılmıştır.

4. yıl 2. Yarıyıldaki zorunlu olan “Su Yapıları” dersi İngilizcesi açılmak suretiyle Seçmeli Ders F olarak açılmıştır.

Üniversitemiz Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) uyumu ve müfredat komisyonundan gelen öneriler doğrultusunda 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılında 4 yıllık müfredat belirlenmiş olup 12.11.2015 tarihinde senatodan geçmiştir. Bu kapsamda; 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı ders müfredatının aşağıda belirtilen şekilde değişmesine ve müfredatın Tablo 4.4'deki gibi olmasına karar verilmiştir.

Yapılan iyileştirmeler aşağıda verilmiştir;

Birinci yıl birinci yarıyıl dersi olan Fizik I (2+1) Zorunlu dersinin Fizik (2+1) Zorunlu olmuştur, Birinci yıl ikinci yarıyıl dersi olan Yapı Elemanları (2+0) Seçmeli dersinin Yapı Elemanları (2+1) Zorunlu olmuştur, Birinci yıl ikinci yarıyıl dersi olan Fizik II (2+1) Zorunlu dersinin müfredattan çıkarılmıştır, Birinci yıl birinci yarıyıl Seçmeli Ders I (2+0) grubuna Arapça (2+0), Çince (2+0) ve Rusça (2+0) derslerinin eklenmiştir, Birinci yıl ikinci yarıyıl Seçmeli Ders II (2+0) grubuna 3D Grafik ve Tasarım (2+0), Bilgisayar Programlama (2+0) ve İnşaat Mühendisleri için Jeoloji (2+0) derslerinin eklenmiştir, İkinci yıl ikinci yarıyıl Zorunlu dersleri olan Mukavemet II (3+0), Yapı Statiği 1 (2+1), Topoğrafya (2+1) derslerinin 4 olan AKTS değerleri 5 olarak değiştirilmiştir, İkinci yıl yaz yarıyılında Zorunlu olan Topoğrafya Arazi Çalışması 10 iş günü (80 saat) müfredattan çıkarılmıştır, Dördüncü yıl birinci yarıyıl dersi olan İnşaat Mühendisliği Tasarımı (0+2) Seçmeli dersi aynı yarıyıl için Zorunlu ders olarak değiştirilmiştir, Dördüncü yıl birinci yarıyıl Seçmeli Ders XI, XII, XIII, XIV grubundaki Yol Geotekniği (2+1) dersinin müfredattan çıkarılmıştır.

Dördüncü yıl birinci yarıyıl seçmeli dersleri olan Seçmeli Ders XI, XII, XIII, XIV derslerine ait gruplamaların aşağıdaki şekilde yapılmıştır.

### **Seçmeli Ders XI**

Depreme Dayanıklı Yapı Tasarımı (2+1)

Öngerilmeli Beton (2+1)

Bina Bilgisi (2+1)

Tünel Mühendisliği (2+1)

Sulama Kurutma (2+1)

### **Seçmeli Ders XII**

Taşıyıcı Sistemlerin Düzenlenmesi (2+1)

Yapı Fiziği (2+1)

Trafik Güvenliği ve Kaza Araştırması (2+1)

Çevresel Geoteknoloji (2+1)

Kargir Kaplamaları (2+1)

### **Seçmeli Ders XIII**

Yapıların Yalıtımı ve Korunması (2+1)

Beton Teknolojisi (2+1)

Su Temini ve Çevre Sağlığı (2+1)

Çelik Yapıların Plastik Hesabı (2+1)

Arazi Araştırması ve Zemin Etüdü (2+1)

### **Seçmeli Ders XIV**

Depreme Dayanıklı Yapı Tasarımı (2+1)

Öngerilmeli Beton (2+1)

Bina Bilgisi (2+1)

Tünel Mühendisliği (2+1)

Sulama Kurutma (2+1)

### **Seçmeli Ders XV**

Taşıyıcı Sistemlerin Düzenlenmesi (2+1)

Yapı Fiziği (2+1)

Trafik Güvenliği ve Kaza Araştırması (2+1)

Çevresel Geoteknoloji (2+1)

Kargir Kaplamaları (2+1)

Su Kaynakları Yönetimi (2+1)

### **Seçmeli Ders XVI**

Yapıların Yalıtımı ve Korunması (2+1)

Beton Teknolojisi (2+1)

Su Temini ve Çevre Sağlığı (2+1)

Çelik Yapıların Plastik Hesabı (2+1)

Arazi Araştırması ve Zemin Etüdü (2+1)

### **Seçmeli Ders XVII**



Yapısal Hasarlar (2+1)

İnce Yapı (2+1)

Deprem Bilimi (2+1)

Bitümlü Sıcak Karışım Deneyleleri (2+1)

Uluslararası Su Politikası (2+1)

Dördüncü yıl ikinci yarıyıl seçmeli dersleri olan Seçmeli Ders XV, XVI, XVII, XVIII derslerine ait gruplamaların aşağıdaki şekilde yapılmasına karar verilmiştir.

### **Seçmeli Ders XIX**

Betonarme III (2+1)

Deneysel Zemin Mekaniği (2+1)

Geleneksel Yapı Malzemeleri (2+1)

Köprüler (2+1)

Özel Asfalt Kaplamalar (2+1)

Su Kuvveti Tesisleri (2+1)

### **Seçmeli Ders XX**

Prefabrik Yapılar (2+1)

Lifli Beton Uygulamaları (2+1)

Kıyı ve Liman Mühendisliği (2+1)

Bilgisayar Destekli Geoteknik Tasarım (2+1)

Karayolu Üstyapı Yönetimi (2+1)

### **Seçmeli Ders XXI**

Mimari Yapısal Tasarım (2+1)

Yeraltı Suyu Hidroliği (2+1)

Betonarme Yüksek Yapılar (2+1)

Betonarme Yapıların İncelenmesi ve Güçlendirilmesi (2+1)

Polimerik Yapı Malzemeleri (2+1)

### **Seçmeli Ders XXII**

Kompozit Malzemeler (2+1)

İskele ve Kalıp (2+1)

Yalıtım Uygulamaları (2+1)

Betonarme Elemanların Davranışı (2+1)

Yapı Dinamiği (2+1)

Üniversitemiz Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) uyumu ve müfredat komisyonundan gelen öneriler doğrultusunda 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılında 4 yıllık müfredat belirlenmiş olup 25.05.2016 tarihinde senatodan geçmiştir. Bu kapsamda; 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı ders müfredatının aşağıda belirtilen şekilde değişmesine ve müfredatın Tablo 4.5'deki gibi olmasına karar verilmiştir.

Yapılan iyileştirmeler aşağıda verilmiştir;

3. Yıl 2. Yarıyıl da bulunan Seçmeli Beton Yollar ve Havaalanları dersi birbirinden ayrılarak Seçmeli "Beton Yollar", Seçmeli "Havaalanları" olarak birbirinden ayrı iki ders haline getirilmiştir.
- 4.Yıl 1. Yarıyıl için Seçmeli Gayrimenkul ve Değerleme Esasları dersi müfredata eklenmiştir.
4. Yıl 2. Yarıyıl için Betonarme Elemanların Davranışı dersi müfredata eklenmiştir.

Üniversitemiz Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) uyumu ve müfredat komisyonundan gelen öneriler doğrultusunda 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılında 4 yıllık müfredat belirlenmiş olup 21.04.2017 tarihinde senatodan geçmiştir. Tablo 4.6'da verilmiştir.

Yapılan iyileştirmeler aşağıda verilmiştir;

1. Yıl 1. Yarıyıl dersi olan İnşaat Mühendisliğine Giriş (2+0, AKTS:2) Zorunlu dersinin İnşaat Mühendisliğine Giriş (1+0, AKTS:2) Zorunlu olmuştur,
1. Yıl 2. Yarıyıl Zorunlu dersi olarak İş Sağlığı ve İşçi Güvenliği I (1+0, AKTS:1) dersinin eklenmiştir,
1. Yıl 2 Yarıyıl Zorunlu dersi olan Matematik II (3+1, AKTS:6) aynı yarıyıl için Zorunlu ders Matematik II (3+1, AKTS:5) olmuştur,
4. Yıl 1. Yarıyıl Seçmeli dersi olan İş Sağlığı ve Güvenliği (2+0, AKTS:3) Seçmeli dersinin aynı yarıyıl için İş Sağlığı ve İşçi Güvenliği II (2+0, AKTS:3) olarak Zorunlu ders olarak değişmiştir,
4. Yıl 1. Yarıyıl Seçmeli Ders XVIII grubunda olan İş Hukuku (2+0, AKTS:3) ve İş Güvenliği Risk Değerlendirilmesi (2+0, AKTS:3) derslerinin müfredattan çıkarılmıştır,
4. Yıl 1. Yarıyıl Seçmeli Ders XVIII grubunda olan derslerden birinin zorunlu hale gelmesi ve diğer ikisinin müfredattan çıkarılması nedeniyle Seçmeli Ders XVIII grubu iptal edilmiştir. Seçmeli ders gruplarının isimleri yeniden numaralandırılmış olup Müfredat tablosunda güncellenmiştir.

Bu müfredat değişikliği 2017-2018 yılı Eğitim- Öğretim Yılından itibaren uygulanacaktır.

Üniversitemiz Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) uyumu ve müfredat komisyonundan gelen öneriler doğrultusunda 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren geçerli olmak üzere 4 yıllık müfredat belirlenmiş olup 16.07.2018 tarihinde senatodan geçmiştir. İlgili müfredat Tablo 4.7'de verilmiştir.

Yapılan iyileştirmeler aşağıda verilmiştir;

1. Yıl 1. Yarıyıl zorunlu dersi olan Fizik (2+1, AKTS:4) dersinin, aynı yarıyıl için zorunlu Fizik I (3+2, AKTS:6) ve 1. Yıl 2. Yarıyıl için Fizik II (3+2, AKTS:6) olmuştur,
1. Yıl 1. Yarıyıl Seçmeli Ders I grubundaki ders sayısının 15'e düşürülmesine, öğrenciler tarafından tercih edilmemesi dolayısıyla Halk Oyunları, Sinema ve Televizyon, Fotoğrafçılık, Geleneksel Seramik, Ebru sanatı, Yemek ve Pastacılık, Mesleki Türkçe derslerinin müfredattan çıkarılmıştır,
- 1.Yıl 2. Yarıyıl Seçmeli Ders II grubundaki İmar Bilgisi, 3D Grafik Tasarım, İnşaat Mühendisleri için Jeoloji derslerinin öğrenciler tarafından tercih edilmemesi dolayısıyla derslerinin müfredattan

çıkarılmıştır,

2. Yıl 1. Yarıyıl Seçmeli Ders III grubundaki Dynamics dersi kapatılmış olup Dinamik dersi Zorunlu olmuştur.

2. Yıl 1. Yarıyıl Seçmeli Ders IV grubundaki Malzemede Modelleme dersi kapatılmış olup Malzeme Bilgisi dersi Zorunlu olmuştur.

2. Yıl 1. Yarıyıl Zorunlu dersi Mukavemet I dersinin AKTS:4, AKTS:5 olarak değiştirilmiştir.

2. Yıl 1. Yarıyıl Zorunlu Yabancı Dil I dersi müfredata eklenmiştir.

2. Yıl 2. Yarıyıl Seçmeli Ders V grubundaki Bilgisayar Destekli Matematik dersi kapatılmış olup aynı grupta bulunan Sayısal Analiz dersi Zorunlu olmuştur.

2. Yıl 2. Yarıyıl Seçmeli Ders VI grubundaki Yapı Malzemelerinde Modelleme dersi kapatılmış olup aynı grupta bulunan Yapı Malzemesi dersi Zorunlu olmuştur.

2. Yıl 2. Yarıyıl Zorunlu Yabancı Dil II dersi müfredata eklenmiştir.

2. Yıl Yaz Yarıyılı için Staj I AKTS:9, Staj I AKTS:3 olarak değiştirilmiştir.

3. Yıl 1. Yarıyıl zorunlu Akışkanlar Mekaniği (2+1, AKTS:4) dersi aynı dönem zorunlu Akışkanlar Mekaniği (3+0, AKTS:5) olarak değiştirildi.

3. Yıl 1. Yarıyıl Seçmeli Ders VII grubunda bulunan Toprak İşleri dersi Müfredattan çıkarılmış olup aynı grupta bulunan Toprak İşleri dersi zorunlu olmuştur.

3. Yıl 1. Yarıyıl Seçmeli Ders VIII grubunda bulunan Hidrolojide Bilgisayar Kullanımı dersi müfredattan çıkarılmış olup, aynı grupta bulunan Hidroloji (2+0, AKTS:3) dersi zorunlu olmuştur.

3. Yıl 1. Yarıyıl Seçmeli Ders IX grubunda bulunan Mühendislik Ekonomisi Yazılımları dersi müfredattan çıkarılmış olup, Mühendislik Ekonomisi dersi zorunlu olmuştur.

3. Yıl 2. Yarıyıl Seçmeli Ders X grubunda bulunan Demiryolu, Karayolu dersleri zorunlu Demiryolu (3+0 AKTS:5), Karayolu (3+0 AKTS:5) olarak değiştirilmiştir.

3. Yıl 2. Yarıyıl Seçmeli Ders XI grubunda bulunan Ahşap Yapılar, Ekolojik Yapılar dersleri grupları düzenlenerek Ahşap Yapılar (3+0 AKTS:3) ve Ekolojik Yapılar (3+0 AKTS:3) olmuştur.

3. Yıl 2. Yarıyıl Seçmeli Ders XII grubunda bulunan Bilgisayar Destekli Yapı Analizi dersi 4. Yıl 2. Yarıyıl için zorunlu olup Bilgisayar Destekli Yapı Analizi (2+1 AKTS:4) olarak düzenlemiştir.

3. Yıl 2. Yarıyıl Seçmeli Ders XII grubunda bulunan Bilgisayar Destekli Tasarım II, Sürdürülebilir Yapı Malzemeleri, Beton Testleri, Yapı Malzemesinde Özel Konular, Zemin İyileştirme, Yol Üst Yapıları, Trafik Mühendisliği, Beton Yollar, Hidrolojide İstatistik Yöntemler, Hidrolikte Bilgisayar Uygulamaları, Yığma Yapılar dersleri müfredattan çıkarılmıştır.

3. Yıl 2. Yarıyıl Seçmeli Ders XIII grubunda bulunan Hidrolik (2+1 AKTS:4) dersi zorunlu olarak değiştirilip aynı dönem için Hidrolik (3+0 AKTS:4) olmuştur. Hidrolik Hesaplamalarda Bilgisayar Kullanımı dersi müfredattan çıkarılmıştır.

3. Yıl Yaz Yarıyılı için Staj II AKTS:9, AKTS:3 olacak şekilde düzenlenmiştir.

4. Yıl 1. Yarıyıl zorunlu İnşaat Mühendisliği Tasarımı kredileri (0+2 AKTS:5), Betonarme II dersi kredileri (4+0 AKTS:5), İş sağlığı ve Güvenliği dersi kredileri (2+0 AKTS:2) olacak şekilde düzenlenmiştir.

4. Yıl 1. Yarıyıl için müfredata zorunlu Su Yapıları I (3+0 AKTS:5) dersi eklenmiştir

4. Yıl 1. Yarıyıl Seçmeli Ders XIV grubunda bulunan Depreme Dayanıklı Yapı Tasarımı dersi (3+0 AKTS:4) olarak düzenlenerek zorunlu olmuştur.

4. Yıl 1. Yarıyıl Seçmeli Ders XIV grubunda bulunan Öngerilmeli Beton, Tünel Mühendisliği, Sulama Kurutma, Havaalanları dersleri müfredattan çıkarılmıştır. Aynı grupta bulunan Bina Bilgisi dersi yeni oluşturulan Seçmeli Ders IV, Seçmeli Ders V kısmına alınmıştır.

4. Yıl 1. Yarıyıl Seçmeli Ders XV grubunda bulunan Taşıyıcı Sistemlerin Düzenlenmesi, Çevresel Geoteknoloji, Kargir Kaplamaları, Su Kaynaklarının Yönetimi dersleri müfredattan çıkarılmış olup, aynı grupta bulunan Yapı Fiziği, Trafik Güvenliği ve Kaza Araştırması dersleri yeni oluşturulmuş olan Seçmeli Ders IV, Seçmeli Ders V kısmına alınmıştır.

4. Yıl 1. Yarıyıl Seçmeli Ders XVI grubunda bulunan, Çelik Yapıların Plastik Hesabı, Arazi Araştırması ve Zemin Etüdü, Gayrimenkul Değerleme Esasları dersleri müfredattan çıkarılmış olup, Yapıların Yalıtımı ve Korunması, Beton Teknolojisi dersleri Seçmeli Ders IV, Seçmeli Ders V grubuna dahil edilmiştir. Su Temini ve Çevre Sağlığı dersi Seçmeli Ders VI, Seçmeli Ders VII, Seçmeli Ders VIII grubuna dahil edilmiştir.

4. Yıl 1. Yarıyıl Seçmeli Ders XVII grubunda bulunan Deprem Bilimi. Uluslararası Su Politikası

dersleri müfredattan çıkarıldı. Yapısal Hasarlar, İnce Yapı dersleri Seçmeli Ders IV, Seçmeli Ders V grubuna dahil edilmiş olup aynı gruba dahil edilen Bitümlü Sıcak Karışım Deneyleleri dersinin ismi Bitümlü Sıcak Karışım Uygulamaları olarak düzenlenmiştir.

4. Yıl 2. Yarıyıl zorunlu dersi Temel İnşaatı kredileri yeniden düzenlenerek (3+0 AKTS:4) yapıldı. Aynı yarıyıl için Su Yapıları II (2+1 AKTS:4) dersi müfredata eklendi.

4. Yıl 2. Yarıyıl Seçmeli Ders XVIII grubunda bulunan Betonarme III, Köprüler, Su Kuvveti Tesisleri müfredattan çıkarıldı. Aynı grupta bulunan Deneysel Zemin Mekaniği, Geleneksel Yapı Malzemeleri dersleri Seçmeli Ders VI, Seçmeli Ders VII, Seçmeli Ders VIII grubuna dahil edilmiştir.

4. Yıl 2. Yarıyıl Seçmeli Ders XIX grubunda bulunan Prefabrik Yapılar, Kıyı ve Liman Mühendisliği, Bilgisayar Destekli Geoteknik Tasarım, Betonarme Elemanların Davranışı dersleri müfredattan çıkarılmıştır. Karayolu Üst Yapı Yönetimi, Lifli Beton dersleri Seçmeli Ders VI, Seçmeli Ders VII, Seçmeli Ders VIII grubuna dahil edilmiştir.

4. Yıl 2. Yarıyıl Seçmeli Ders XX grubunda bulunan Yeraltı Suyu Hidroliği, Betonarme Yüksek Yapılar, Betonarme Yapıların İncelenmesi ve Güçlendirilmesi, Prefabrik Yapı Malzemeleri dersleri müfredattan çıkarılmıştır. Mimari Yapısal Tasarım dersi Seçmeli Ders VI, Seçmeli Ders VII, Seçmeli Ders VIII grubuna dahil edilmiştir.

4. Yıl 2. Yarıyıl Seçmeli Ders XXI grubunda bulunan Kompozit Malzemeler, Betonarme Tasarım İlkeleri, Yapı Dinamiği dersleri müfredattan çıkarılmıştır. İskele ve Kalıp dersi Seçmeli Ders IV, Seçmeli Ders V grubuna dahil edilmiş olup Yalıtım Uygulamaları dersi Seçmeli Ders VI, Seçmeli Ders VII, Seçmeli Ders VIII grubuna dahil edilmiştir.

4. Yıl 2. Yarıyıl Seçmeli Ders XXII grubunda bulunan Su Yapıları, Su Yapıları Hesaplamaları dersleri müfredattan çıkarılmıştır.

Bölümümüz Mühendislik Eğitim Programları ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK) Mühendislik Ölçütleri kapsamında ders müfredatındaki değişiklik yapılan derslerin intibak programı (NÖ-İÖ) görüşülmüş olup, müfredat değişikliklerinin 2019-2020 Öğretim yılı Güz döneminden itibaren uygulanmasına karar verilmiş olup yeni müfredat Tablo 4.8’de verilmiştir.

Yapılan iyileştirmeler aşağıda verilmiştir;

- 1.Yıl 1.Yarıyıl zorunlu dersi İnşaat Mühendisliğine Giriş dersi İnşaat Mühendisliğine Giriş ve Etik olarak değiştirilmiştir,
- 2.Yıl 1.Yarıyıl zorunlu dersi Yabancı Dil I dersi Mesleki İngilizce I olarak değiştirilmiştir,
- 2.Yıl 2.Yarıyıl zorunlu dersi Yabancı Dil II dersi Mesleki İngilizce II olarak değiştirilmiştir,
- 3.Yıl 1.Yarıyıl zorunlu dersi Hidroloji (2+0 AKTS:3) dersi Hidroloji (3+0 AKTS:3) olarak değiştirilmiştir.

Bölümümüz Mühendislik Eğitim Programları ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK) Mühendislik Ölçütleri kapsamında ders müfredatındaki değişiklik yapılan dersler için iyileştirmeler ve intibak programı görüşülmüş olup Tablo 4.9’da; seçmeli ders gruplarında yapılan değişiklikler ise Tablo 10’da verilmiştir.

Müfredat değişikliklerinin 2021-2022 Öğretim yılı Güz döneminden itibaren uygulanmasına karar verilmiş ve yeni müfredat Tablo 4.11’de verilmiştir.

Bölümümüz kurulmuş olduğu tarihten bu yana gerek piyasanın ihtiyacına yönelik gerekse teorik açıdan gerekli bilgi, beceri ve kabiliyete haiz mühendisler yetiştirmek üzere müfredatında sürekli güncelleme ve iyileştirmelerde bulunmuştur. Öğrencilerimizin geleceği ve gelişimi açısından inşaat firmaları ve hazır beton santralleri, prefabrik yapı üretim tesisleri, gaz beton üretim tesisleri gibi firmalarla yakın irtibat halinde bulunmuş ve ufkumuzu açacak, yeniliklerden haberdar olmamızı sağlayacak teknik gezi, konferans gibi etkinlikler içerisinde bulunmuştur. Bu bağlamda İnşaat Kulübümüzün etkinliklerinden faydalanılmaktadır.

Kulübümüzün yapmış olduğu başlıca etkinlikler aşağıdaki gibidir;

**1-** Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) Mühendislik Fakültesi Bölümümüz öğrencilerine yönelik İnşaat Mühendisliği Kulübü tarafından bölüm faaliyetleri ve Erasmus+ bilgilendirme konferansı düzenlendi. Konferansta Erasmus programından faydalanan bölüm öğrencilerinin gittikleri ülkelerde yaşadığı sorunlar, anılar, edinilen eğitim tecrübeleri ve nelerin önemli olduğunu katılımcılara sözlü sunum olarak aktarıldı. (26.10.2018)

**2-** Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) İnşaat Mühendisliği Kulübü “Unutulmaya yüz tutmuş çocuk oyunları canlanıyor” adlı sosyal sorumluk projesi kapsamında İhsaniye ilçesine bağlı Beyköy İlkokulu’nun öğrencileriyle bir araya geldi. Etkinlik sonunda okul bünyesinde bulunan toplamda 87 öğrencimize kırtasiye malzemelerinden oluşan hediye paketleri verildi. (07.11.2018)

**3-** Etkinlik kapsamında fakültede bulunan yaklaşık 100’e yakın akademik personeli odalarında ziyaret ederek kendilerine Türk Bayrağı hediye ettiler. Etkinlik gün boyu devam ederken fakültede bulunan yaklaşık 100’e yakın akademik personel ziyaret edilerek üzerinde “Gelecek Gençlerin, Gençler İse Öğretmenlerin Eseridir. Gününüz Kutlu Olsun Hocam” yazılı notla birlikte Türk Bayrağı hediye edildi. (26.11.2018)

**4-** İnşaat Mühendisliği Kulübü tarafından düzenlenen olan etkinlikte, Eğitim Tırı içerisindeki salonda Yapı Kimyasalları, Isı ve Su Yalıtımı konuları hakkında seminerler verildi. KYK Yapı Kimyasalları tarafından Almanya’da özel olarak tasarlanıp imal edilen eğitim tırı Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) İnşaat Mühendisliği Kulübü tarafından düzenlenen etkinliğe ev sahipliği yaptı. (12.12.2018)

**5-** İnşaat Mühendisliği Kulübü tarafından düzenlenecek olan söyleşide, NG Kütahya Seramik Yönetim Kurulu Başkanı Erkan GÜRAL, öğrencilerle bir araya geldi. Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) Mühendislik Fakültesi Bölümümüz öğrencilerine yönelik İnşaat Mühendisliği Kulübü tarafından düzenlenen konferansa Türkiye İş Adamları Konfederasyonu Genel Başkanı (TUGİK) ve Kütahya Seramik Yönetim Kurulu Başkanı Erkan Güral konuşmacı olarak katıldı. (19.12.2018)

**6-** Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) Mühendislik Fakültesi Bölümümüz öğrencilerine yönelik İnşaat Mühendisliği Kulübü tarafından “19 Aralık İnşaat Mühendisleri Günü” dolayısıyla üniversitemiz sosyal tesislerinde gala gecesi düzenlendi. (19.12.2018)

**7-** Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) Mühendislik Fakültesi Bölümümüz öğrencilerine yönelik İnşaat Mühendisliği Kulübü tarafından, “Türkiye’de ve Dünyada Ulaşım Politikaları ve Trafik Güvenliği” konulu konferans düzenlenmiştir. (21.02.2019)

**8-** İnşaat Mühendisliği Kulübümüz tarafından bölümde öğrenim gören 45 öğrencimiz, Sayın Prefabrik ve Hazır Beton Tesislerini ziyaret etti. Şirketin çalışmalarıyla ilgili yapılan sunumun ardından, laboratuvarlar gezildikten sonra saha çalışmaları yerinde incelenmiştir. Gezinin son kısmında ise ziyaretçiler prefabrik üretim tesisindeki imatları yerinde inceleyerek yapım aşamaları hakkında detaylı bilgi edinmiştir. Daha sonra ise hazır beton tesisi gezilerek üretim detayları hakkında bilgilendirilmiştir (04.03.2019).

**9-** Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) İnşaat Mühendisliği Kulübü, 8 Mart Dünya Kadınlar günü nedeniyle Üniversite girişinde Bayan öğrencilere üzerinde “Dünyada Her Şey Kadınların Eseridir” yazılı karanfil dağıttı. (08.03.2019)

**10-** Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) Mühendislik Fakültesi Bölümümüz öğrencilerine yönelik İnşaat Mühendisliği Kulübü tarafından, “Binalarda Enerji Verimliliği” konulu konferans düzenlenmiştir. (14.03.2019)

**11-** Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) Mühendislik Fakültesi öğrencilerine yönelik İnşaat Mühendisliği Kulübü tarafından, “Kan Bağıışı ve Kök Hücre Tedavisindeki Güncel Yaklaşımlar” Adlı Konferans düzenlendi. (15.03.2019)

**12-** Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Kulübü tarafından, “Nevruz Etkinlikleri” Düzenlendi. (29.03.2019)

**13-** Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Kulübünün, mezun olacak olan öğrencilerimiz için balo gerçekleştirildi. (27.04.2019)

**14-** Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Kulübü öğrencileri, ‘Geleceği Renklendiriyoruz’ sloganıyla İhsaniye ilçesine bağlı Kayıhan beldesindeki ilkokulun tamirat, tadilat, boya ve temizliğini yaptı. (13.05.2019)

**15-** Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü öğrencilerine DSI tarafından yapılan Çay Barajı İnşaatında İnşaat Mühendisliği Kulübünün desteğiyle teknik gezi düzenlendi. (07.10.2019)

**16-** Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) İnşaat Mühendisliği Kulübü tarafından Mühendislik Fakültesi konferans salonunda “Basic Principles of Geotechnical Engineering” konulu konferans düzenlendi. Erasmus programı kapsamında üniversitemize Slovenya Maribor Üniversitesinden gelen Prof. Dr. Bojan Žlender konuşmacı olarak yer aldı. (07.11.2019)

**17-** Afyon Kocatepe Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Kulübü tarafından Mühendislik Fakültesi konferans salonunda “Afyonkarahisar Depreme Hazır Mı?” konulu etkinlik düzenlendi. Etkinlikte AKÜ Deprem Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Doç. Dr. Çağlar Özkaymak ile Afyonkarahisar İl Afet ve Acil Durum (AFAD) Müdürü Mehmet Buldan konuşmacı olarak yer aldı. (07.11.2019)

**18-** Afyon Kocatepe Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Kulübü tarafından “Uygulamalı Çatı Teknolojileri” konulu konferans düzenlendi. (05.12.2019)

**19-** Afyon Kocatepe Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Kulübü tarafından düzenlenen teknik gezi kapsamında 03.12.2019 tarihinde 50 öğrencimiz, Organize Sanayi Bölgesinde faaliyetlerini sürdüren Asfalt Üretim Tesisi’ ni ziyaret etti. (09.12.2019)

**20-** Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Kulübü ile Afyonkarahisar İl Emniyet Müdürlüğü Narkotik Suçlarla Mücadele Şube Müdürlüğü tarafından Uyuşturucu ile Mücadele konulu konferans gerçekleştirildi. (16.12.2019)

Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında, yarıyıl sonlarında öğrencilerden derslerin işlenişleriyle ilgili olarak dönüşler alınmakta ve öğretim üyelerinin katılımıyla istişare toplantıları yapmak suretiyle derslerin daha verimli geçirilebilmesi adına kararlar alınmaktadır.

## **Kanıtlar**

[Tablo 4.1 2011 Yılı Eğitim Öğretim Programı.docx](#)

[Tablo 4.2 2012 Yılı Eğitim Öğretim Müfredatı.docx](#)

[Tablo 4.3 2014-2015 Yılı Eğitim Öğretim Müfredatı.docx](#)

[Tablo 4.4 2016-2017 Yılı Eğitim Öğretim Müfredatı.docx](#)

[Tablo 4.5 2016-2017 Yılı Eğitim Öğretim Müfredatı.docx](#)

[Tablo 4.6 2017-2018 Yılı Eğitim Öğretim Müfredatı.docx](#)

[Tablo 4.7 2018-2019 Yılı Eğitim Öğretim Müfredatı.docx](#)

[Tablo 4.8 2019-2020 Yılı Eğitim Öğretim Müfredatı.docx](#)

[Tablo 4.9 İyileştirme ve İntibak Tablosu.docx](#)

[Tablo 4.10 Seçmeli Ders Dağılım Tablosu.docx](#)

[Tablo 4.11 2021-2022 Yılı Eğitim Öğretim Müfredatı.docx](#)

## **5. EĞİTİM PLANI**



**5.1.** Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

AKÜ İnşaat Mühendisliği programı eğitim planı Tablo 5.1’de, ders ve sınıf büyüklükleri ise Tablo 5.2’de verilmiştir. "Matematik ve Temel Bilimler" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle Fizik, Kimya, İstatistik gibi temel bilimler ve matematik bölümlerinden alınan derslerle, "Mesleki Konular" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanmıştır. Bölümümüz programı toplamda minimum 168 kredi (240 AKTS) ile tamamlanabilmektedir. 2. ve 3. sınıf yaz stajları da AKTS kredileri içerisinde tanımlanmıştır.

Eğitim planının içeriğindeki bütün zorunlu ve seçmeli ders yükleri Matematik/Temel Bilimler, Mesleki Konular ve Genel Eğitim kategorilerine ayrılmış olarak Tablo 5.1’de verilmektedir. Bütün derslerin, matematik ve temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim konularını hangi oranda kapsadıkları öğretim üyeleri tarafından belirtilmiştir. Bu oranlar ders kredilerine dönüştürülerek AKTS kredisi olarak Tablo 5.1’de verilmiştir. Matematik ve Temel Bilimler kategorisinde Fizik, Malzeme Bilgisi ve Matematik grubu dersler yer almaktadır. Bunların toplam kredi saatleri içerisindeki ağırlığı 60 AKTS’dir. Matematik ve Temel bilim dersleri, programın %25 kadarını oluşturmakta ve ağırlıklı olarak 1. ve 2. sınıfta verilmektedirler. Mesleki konular sınıfındaki ders ağırlığı toplam 157 AKTS saat olup, programın %65,4’ünü oluşturmaktadır. Bunlar da genel olarak 3. ve 4. sınıfta verilen derslerdir. Genel eğitim derslerinden olan; Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Bilgisayar Programlama, İş sağlığı ve Güvenliği ve Mühendislik Ekonomisi dersleri 17 AKTS kadardır ve programın %7,1’sını oluşturmaktadır.

Yeni eğitim – öğretim müfredatımız Fakülte Kurul Kararı tarafından onaylanmış olup yaz ayları içerisinde Üniversite Senatosu’na sunulacaktır.

Eğitim planında yer alan mesleki dersler, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini, eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkıları Tablo 5.3 de açıklanmıştır.

## **Kanıtlar**

[Tablo 5.3 İnşaat Mühendisliği Eğitim Planında Bulunan Mesleki Dersler ve Bu Derslerin Hazırlık ve İşleyişi ile İlgili Detaylar.docx](#)

[Tablo 5.1 Lisans Eğitim Planı.docx](#)

[Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri.docx](#)

**5.2.** Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Bölüm Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Mühendislik eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak konu bazında öğrencilere anlatılırken, konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemeler, iş hayatındaki güncel ve gerçek problemler dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından kullanılmaktadır. Dersler yarıyıl bazında sekiz dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 14 hafta üzerinden işlenmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır.

Bölüm öğrencileri birinci sınıfta Temel Bilimler kategorisinde yer alan dersler ile lisans eğitimine giriş yaparken; Teknik Resim, Yapı Elemanları gibi inşaat mühendisliği temel eğitimine de hem uygulamalı hem de kavramsal olarak bir giriş yapmaktadır. İkinci sınıfta ise öğrenciler Matematik ve Fizik grubunun ileri dersleri sayılan dersler ile Temel Bilimler gelişimini tamamlayıp; Malzeme Bilgisi, Yapı Malzemesi, Yapı Statiği gibi mesleğin temel dersleri ile eğitimlerinin ikinci yılını tamamlıyorlar. Altıncı

yarıyıldan itibaren yoğun bir inşaat mühendisliği eğitimi ile programın mesleki gelişiminin yoğun yaşandığı bir yıl gerçekleştiriliyor. Staj eğitimlerinin tamamlanması ve mesleki noktada alınan dersler ile farkındalığın oluşmasıyla son senesinde öğrenciler, bölümde bulunan altı ana bilim dalına ait açılan farklı seçmeli derslerden kendi mesleki kariyer hedefleri doğrultusunda seçimler yaparak zorunlu derslerin yanında eğitimlerini tamamlıyorlar. Yine son senelerinde öğrenciler yedinci yarıyıldan itibaren İnşaat Mühendisliği Tasarımı ve sekizinci yarıyıldan itibaren İnşaat Mühendisliği Uygulamaları dersleri ile tamamen uygulamaya yönelik bir ders süreciyle Program Öğrenme Çıktılarına dönük Eğitim Planını tamamlamış oluyorlar. Bu süreç içerisinde aşağıdaki eğitim öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.

**Anlatım:** Öğretmenin merkezde olduğu yöntemlerin başında gelir. Öğretmenin konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenir. Etkili olması için kısa süreli olmalı, uzun anlatımlardan kaçınılmalıdır. Dersin tamamını anlatımla yürütmek sağlıklı sonuçlara götürmez. Öğrencilerin alternatif beceriler geliştirmelerini desteklemez. İyi bir ön hazırlık yapılmazsa, verimsiz bir çabaya dönüşür. Bu sınırlılıklarından dolayı teorik derslerde öğretim elemanları gerektiğinde modern ders araç ve gereçlerini kullanmaktadır. Uygun olan derslerde çağdaş sunum tekniklerinin kullanılması sayesinde derslerin görsel zenginliği arttırılmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilir. Derslerin daha aktif gerçekleşmesi, ölçme ve değerlendirmenin daha sağlıklı yapılması amacıyla haftalık ödevler verilmesine, kısa sınavlar yapılmasına ve yarıyıl/tasarım ödevi verilmesine önem verilmektedir.

**Tartışma:** Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıfın belli bir kısmının katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışır ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlar.

**Gösterip Yaptırma:** Bu yöntemde, öğretmen; deney, gösteri gibi bir etkinliği sınıf önünde yaparak gösterir ve sonrasında öğrencilerin yapmalarını sağlar. Öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışırlar. Bu yöntem genellikle beceri öğretiminde uygulanır. Kalabalık sınıflarda uygulanması zordur.

**Sorun (Problem) Çözme:** Bir şüphe veya belirsizlikten doğan herhangi bir duruma sorun adı verilmektedir. Genellikle insan hayatında engelleyici veya rahatsızlık verici bir rolü olan sorunlar bilimsel yöntemin aşamalarıyla ele alınarak çözülürler. (a) Sorun belirlenir. (b) Sorun tanımlanır. (c) Olası çözüm yolları aranır ve hipotez geliştirilir. (d) Çözüm yolu sınanır. (e) Sınama doğru çözüme götürürse hipotez doğrulandığı için genellemeye gidilir. (f) Sınama doğru çözüme götürmezse, geriye dönülerek sınama etkinlikleri gözden geçirilir, seçilen diğer bir hipotez tekrar sınanır. Bu yöntem kişinin problem çözme, bağımsız çalışma, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme gibi yeteneklerini geliştirir.

**İşbirlikli Öğrenme:** İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmalarına esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yetenekte olan çocuklar, heterojen gruplarda bir araya gelip, birbirlerine yardımcı olarak öğrenirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşir.

**Gösteri:** Bu yöntemde, öğretmen; deney, gösteri gibi bir etkinliği sınıf önünde yapar, öğrenciler bakarak ve izleyerek öğrenmeye çalışır. Bu yöntem genellikle olanakların kısıtlı olması halinde ve tehlikeli deney ve durumların ele alınmasında uygulanır.

**Kavram Haritaları:** Kavramların ilişkileri, kapsamı ve temel özelliklerinin şekil, grafik ve sözcüklerle, önerme ve ilkelere dayalı olarak ifade edildiği bir ilişki ağını ifade eder. Görsel yolla öğrenmeye olanak sağlar. Şu aşamalar izlenir: (1) Öğretilecek konuyla ilgili kavramlar listelenir. (2) Öğretilecek konunun adı en başa yazılır. (3) Kavramlar arasındaki ilişkiler ve genellemeler maddeler halinde yazılır. (4) Kavramlar kutucuk içine alınır. (5) Kavramlar en genel kavramdan özel kavramlara

doğru veya kapsam, özellik ve ilişkilerine göre derecelenir. Derecelendikten sonra kutucuklar içine alınır. (6) İlişkiler, oklar ve ifadelerle yönlendirilir.

**Benzetişim (Simülasyon):** Gerçekte tehlikeli, erişilmesi zor ve pahalı olan durumları, gerçeğine çok benzeyen modeli üzerinde çalışarak öğrenmeyi ifade eder. Örneğin uçak pilotları ve astronotlar uçaklara ve uzay araçlarına binmeden önce, gerçeğine çok benzeyen sanal ortamlarda uygulama yaparlar. Piyasada kimya deneylerini içeren ve gerçeğine çok benzeyen Kimya Laboratuvarı yazılımları mevcuttur. Diğer alanlarda da uygulanması olanaklıdır.

**Proje:** Proje tabanlı öğrenim, öğrencileri ilginç sorunlarla uğraşmaya ve bunun sonunda sıra dışı ürünler oluşturmaya yönlendiren bir öğretim yoludur. Öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanmalarına olanak sağlar ve olaylara geniş açıdan bakmalarını gerektirir.

**Gezi:** Öğrenmeyi sınıf dışına taşıyan bir yöntemdir. Öğrencileri fabrika, müze, kütüphane, çeşitli devlet kurumları, dağ, orman, göl, park, bahçe gibi yerlere götürerek oralarda doğrudan gözlem yaptırılarak bilgi edinmeyi sağlayan bir yöntemdir.

**Deney:** Doğal olayları yapay ortamlarda taklit etmek, belirli amaçlara ulaşmak için, belli bir konuyu kavratmak için kurulan belirli düzeneklerle çeşitli bilgiler edinerek, uygulayarak neticelere ulaşmayı ifade eder. Doğa araştırmacıları, bilim insanları, eğitimciler doğayla ilgili bilgileri ve kuramları doğru biçimde kurmak için deney ve gözlem gibi yollara başvururlar. Bu amaçla doğaya ilişkin bilgileri öğrencilere kazandırmak için var olan bilgi, model, materyal ve araçları okullara taşıyarak öğrencilere gözlem ve uygulama olanağı vermeye çalışırlar. Laboratuvardaki deneysel çalışmalar “deneyelim ve görelim” düşüncesine dayalıdır.

**Görüşme:** Öğretmenin yeterli donanıma sahip olmadığı durumlarda veya belli konularda daha zengin donanıma sahip kişileri (edebiyatçı, sanatçı, tasarımcı, yazar, çizer, vs.) sınıfa getirerek, sınıf önünde geliştirilen bir konuşmayı ifade eder. Öğrencileri duyuşsal anlamda tetikleyen bir tekniktir. Bazı durumlarda öğrenciler bilgi edinmek amacıyla belli kişilerle görüşmeler yaparak, elde ettikleri bilgileri çözümlenerek öğrenebilirler.

**Beyin Fırtınası:** Beyin fırtınası, değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca çok çözüm yollarını elde etmek için düzenlenmiş olan bir grup çalışması sürecidir. Beyin fırtınasının amacı, öğrencilerin fikir üretmelerini sağlamak ve onların kendilerini ifade etmesini kolaylaştırmaktır. Bu teknik, üst düzey tartışma tekniğı olarak kullanılır. Fırtına dönemi ve değerlendirme dönemi vardır. Başarılı bir beyin fırtınasında; değerlendirmenin sonraya bırakılması, serbest ve neşeli bir ortam yaratılması, olabildiğince çok miktarda fikir üretilmesinin sağlanması, önerilen fikirlerin gruplanması ve geliştirilmesi çok önemlidir.

**Stajlar:** Stajlar öğrencilerin derslerde edindikleri bilgileri gerçek hayatta görüp uyguladıkları çalışma ortamlarıdır. Bu amaçla öğrenciler ilk aşamada 2.sınıfı tamamladıktan ilk staj türü olarak Yapı stajını 30 işgünü olarak yapmaktadır. 3.sınıf sonunda da mesleki staj olarak Hidrolik, Geoteknik, Ulaştırma dallarının herhangi birinden 30 işgünü staj yapılması zorunludur. Bölüm Staj Komisyonu AKÜ Lisans Programları Yaz Stajı Yönergesi doğrultusunda staj işlerini yürütmektedir. Öğrencilerimizin staja ilk başvuru aşamasından, stajların değerlendirilmesine kadar tüm aşamalar belgelendirilmekte olup, önceki yıllara yönelik bilgiler arşivlenmektedir. Bölüm öğrencileri mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek ve lisans eğitiminden mezun olabilmek için her staj dönemini tamamlamakla yükümlüdürler. Öğrenciler, staj yaptıkları süre boyunca 5510 Sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası kapsamında, Mühendislik Fakültesi tarafından sigortalanmaktadır. Öğrenciler, staj yaptıkları her kuruma ait bir “Staj Defteri” doldurarak staj sonunda teslim etmekte ve staj defterleri Bölüm Staj Komisyonunca incelenerek değerlendirilmektedir. Bölüm Staj Komisyonu öğrencileri mesleki stajla ilgili bilgilendirmek üzere her dönem başında Staj Bilgilendirme Semineri organize etmektedir. Bu toplantılarda öğrencilere Bölümde uygulanan staj prosedürü detaylı bir şekilde anlatılmakta, staj yerleriyle ilgili bilgiler verilmektedir. Ayrıca stajlarını tamamlamış bazı öğrenciler bu toplantılarda staj deneyimlerini aktarmakta ve ilk defa staj yapacak öğrencilere çeşitli tavsiyelerde bulunmaktadır.

**Ders Notları ve Kitapları:** Bölümdeki tüm dersler için ders başlangıcında hangi kitabın esas olarak izleneceği ve hangi kitapların yardımcı kitap olduğu öğrenciye açıklanmaktadır. Bazı derslerde öğretim üyesi kendi hazırladığı ders notlarıyla da destekte bulunmakta, bu ders notları Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrenciler ile paylaşılmaktadır.

**Temel Bilim Derslerini Veren Öğretim Üyeleri:** Eğitim kalitesinin istenen seviyede sürdürülmesi amacıyla, temel bilim derslerinin Fen Edebiyat Fakültesi öğretim üyeleri tarafından verilmesi tercih edilmektedir. Öğrenciler, Üniversite düzeyinde bir havuzda toplanan, çeşitli Fakülte ve Bölümlerin katkılarından oluşan teknik olmayan konuları (sosyal) içeren dersleri, yine farklı Bölümlerin öğrencileriyle birlikte almaktadırlar. Bu uygulama ile öğrencilerin farklı disiplinlerle bir araya gelerek mevcut bilgilerini birleştirip, bazı derslerde dönemlik projeler yaparak disiplinler arası çalışabilme becerilerini geliştirmeleri hedeflenmektedir.

Her dönem sonunda ders anketleri yapılarak derslerin uygulama yöntemi ile ilgili öğrencilerden geri besleme alınmaktadır. Ders anketleri MÜDEK ve Akademik kurulda incelenerek sonuçlarla ilgili gerekli değerlendirmeler ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

**5.3.** Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü kuruluşundan bugüne kadarki süreçte Eğitim Planını sürekli iyileştirme ve geliştirme çabası içinde olmuştur. Eğitim Planı, Bölüm Başkanı ve Yardımcıları ile altı Anabilim Dalı Başkanından oluşan Bölüm Kurulu, MÜDEK Komisyonu tarafından sürekli olarak incelenmektedir. Bu kurul ve komisyonlar, tüm Bölüm öğretim üyelerinden oluşan Bölüm Akademik Kurulunu Eğitim Planı konusunda bilgilendirmekte ve Akademik Kurulda alınan kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedirler.

Her akademik yılda açılan derslere öğretim üyesi görevlendirmesi Akademik Bölüm Kurul kararı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan kurul toplantılarında, o yarıyılın değerlendirmesi yapılır ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınır.

Eğitim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait Ders Bilgi Formu oluşturulmaktadır. Her bir dersin açıldığı yarıyıldaki Ders Dosyası uygulaması başlatılmıştır. Ders Dosyası, her bir dersle ilgili gerekli görülen bilgileri toplamak, değerlendirmek ve inceleme kolaylığı amacıyla yapılan bir uygulama olup, içinde Ders Bilgi Formu, dersin sınavları, ödevleri, not listesini, harf notlarının dağılımını, sınavlarda yüksek, orta ve düşük not alan sınav kâğıtlarının fotokopilerini içermektedir. Bu dosyalar dış denetçiye değerlendirme yapabilmesi için arşivlenmektedir.

Diğer bir önemli gösterge ise, öğrencilerden gelen geri bildirimleri gösteren anket değerlendirme sonuçlarıdır. Bu sonuçlar, MÜDEK komisyonu tarafından düzenli olarak her dönem sonunda hazırlanarak, Bölüm Başkanlığına sunulmaktadır. Bu durum ilgili kurullarda değerlendirilerek ders içerikleri güncellenmektedir. Sürekli iyileştirme kapsamında mezunlarımızın iş hayatlarındaki tecrübeleri, karşılaştıkları sorunlar kendileriyle iletişim kurularak ve/veya Bölüm web sitesinde yer alan bilgi formları ile takip edilmeye çalışılmaktadır.

Bölümümüz eğitim planı AKÜ BOLOGNA sistemi ile yönetilmekte olup “Diploma Supplement Label” etiketine sahiptir. Bölüm Eğitim sisteminde yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, haftalık program vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenmektedir. Ayrıca bölümümüz ders içeriklerini paylaşma, duyurular vb. için bölümümüz web sayfası ve AKÜ OBS ders yönetim sistemini kullanmaktadır.

**5.4.** Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

İnşaat Mühendisliği Bölümü’nden mezun olabilmek için bir öğrencinin 8 yarıyıldaki toplam 240 AKTS

alması gerekmektedir. Eğitim planındaki dersler Matematik/Temel Bilimler, Mesleki Konular ve Genel Eğitim kategorilerine ayrılmıştır. Dersi veren öğretim üyeleri tarafından derslerin bu kategorileri hangi ölçüde içerdiği belirlenmiş ve Tablo 5.1’de AKTS Kredisi bazında belirtilmiştir.

Matematik/Temel Bilimler kategorisinde Matematik, Fizik, Kimya, Statik, Mukavemet Diferansiyel Denklemler, Dinamik, Lineer Cebir, Malzeme Bilgisi, Olasılık ve İstatistik ve Sayısal Analiz dersleri yer almaktadır. Bunların toplam kredi saatleri içerisindeki ağırlığı 60 AKTS’tir. Bu da MÜDEK ölçütlerine göre verilen minimum 60 AKTS ağırlığı üzerindedir. Temel bilim dersleri, programın %25 kadarını oluşturmakta ve ağırlıklı olarak 1. ve 2. sınıfta verilmektedirler. Mesleki konular sınıfındaki ders ağırlığı toplam 157 AKTS saat olup, programın %65,4’ünü oluşturmaktadır. Bunlar da genel olarak 3. ve 4. sınıfta verilen derslerdir.

Genel eğitim dersleri Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Bilgisayar Programlama, İş Sağlığı ve Güvenliği ve Mühendislik Ekonomisi ise 17 AKTS kadardır ve programın %7,1’ini oluşturmaktadır.

Diğer başlığı altında yer alan dersler de 6 AKTS ile eğitim planının %2,5’ünü kapsamaktadır.

Ders planında İnşaat Mühendisliğinde genel kabul görmüş 6 Anabilim Dalı için yeterliliği sağlamaya dönük dersler zorunlu olarak verilmiş olup seçmeli dersler öğrencilerin ilgileri doğrultusunda daha ileri bilgi ve yeterlilik edinme taleplerini karşılamaya dönük verildiğinden tüm öğrenciler İnşaat Mühendisliği yeterliliği kazanma konusunda aynı olanaklara sahiptir.

**5.5.** En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Temel mühendislik bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimine ait bilgiler Tablo 5.1’de ayrıntılı bir şekilde verilmiştir.

**5.6.** Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitime ait bilgiler Tablo 5.1’de ayrıntılı bir şekilde verilmiştir.

**5.7.** Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Tüm öğrenciler ana tasarım deneyimi olarak Depreme Dayanıklı Yapı Tasarımı dersi almak zorundadırlar. Ayrıca diğer anabilim dallarında seçmeli olarak bulunan 3 adet Tasarım, 1 adet Modelleme, 1 adet Yönetim ve 1 adet Planlama olmak üzere 6 ders ile ana tasarım dersine ek olarak diğer anabilim dallarında tasarım yeterliliklerini edinmelerine olanak sağlanmıştır (Tablo 5.1).

Ana tasarım dersi ve diğer tasarım odaklı seçmeli derslerin yanında son sınıfta açılan İnşaat Mühendisliği Tasarımı dersinde de deneyim kazanılmaktadır. Bu ders bölüm kadrosunda olan her öğretim üyesi için bir grup olarak açılmaktadır. Üzerinde çalışılacak konular öğretim üyeleri tarafından 5. yarıyılın içerisinde Bölüm Başkanlığına verilen bir matbu dilekçe ile, bilim dalı seçilerek belirlenmekte ve Bölüm Başkanlığı tarafından öğrenci tercihleri doğrultusunda danışman atamaları 7. Yarıyılın başında yapılmaktadır (Şekil 5.1). Öğrenciler öğretim üyeleri ile görüşerek çalışacakları konuya karar vermekte, bazı durumlarda öğrencilerin önerdiği bir konu da danışmanları tarafından kabul edilebilmektedir. Belirlenen konu üzerinde bir dönem süresince öğretim üyesi ve öğrenciler düzenli toplantılar yaparak önce teorik alt yapısını oluşturmakta, daha sonra da projenin gerektirdiği malzemenin temini veya bir program üzerinde çalışılacaksa bu programı öğrenme ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır. Proje konuları 5. yarıyılın başında belirlendiği için öğrenciler 6. veya 7. yarıyıllarda TÜBİTAK 2209A projelerine başvurmak için gerekli hazırlıkları da yeterli sürede yapmış olurlar. Projeler temelde bir grup öğrenciye verilmekle birlikte, tek bir öğrencinin yapabileceği dar kapsamlı

projeler bir öğrenciye verilebilmektedir. Seçilen konular deneysel çalışma ağırlıklı olduğu gibi bir program üzerinden yapılan yapı, hidrolik, ulaştırma, geoteknik bilim dalları ile ilgili uygulamalarda olabilmektedir. Proje değerlendirmeleri her proje için kurulan 3 kişilik bir kurul tarafından yapılmaktadır. Öğrenciler 7. ve 8. yarıyıldaki ilgili derslerde ara sınav dönemlerinde o zamana kadar yaptıkları çalışmalarını içeren bir sunumu danışman öğretim üyesine yapmakta, yaptıkları işlere ve sorulara verilen cevaplara göre ilgili öğretim üyesi tarafından bir ara sınav değerlendirme not almaktadırlar. Ayrıca bu sınavlarda projenin gelişimi irdelenmekte ve öğrenciler projede yapılacak çalışmalar için yönlendirilmektedir. 8. Yarıyıl dönemi sonunda yapılan sınavda ise projenin gerçekleştirilme derecesi, poster sunumu ile değerlendirilmektedir. 2018-2019 bahar yarıyılından başlayarak, o dönem içinde gerçekleştirilen projelerin birer poster hazırlanarak katıldığı bitirme projeleri poster sunum etkinliği günü düzenlenmektedir. Bu etkinliğe bölümdeki öğretim üyeleri ve öğrenciler, diğer bölümlerin öğretim üyeleri ve öğrenciler katılmakta ayrıca Bölgedeki ilgili sanayi kuruluşları da davet edilmektedir. İnşaat Mühendisliği Uygulamaları neticesindeki proje değerlendirmeleri Poster sunumlarına bilim jüri üyesi öğretim üyelerinin poster sunumlarını değerlendirmek için öğrencilere soru sormaları ve ilgili formu doldurup değerlendirmeleri şeklinde olmaktadır (Şekil 5.2). Ayrıca öğrenciler bir yazılı sınava tabi tutulmakta, poster değerlendirmesi ve yazılı sınav ortalamalarının neticesinde bir not almaktadırlar. Poster değerlendirmeleri neticesinde ayrı 2018-2019 öğretim yılından itibaren en iyi üç postere Bölüm Başkanlığı tarafından onur belgesi verilmektedir (Şekil 5.3).

Bölümümüzde ana tasarım deneyimi zorunlu dersle karşılandığından tüm öğrencilerin aynı deneyime sahip olma olanakları vardır.

## Kanıtlar

[Şekil 5.1 Bitirme Tezi Bilim Dalı Tercih Formu.docx](#)

[Şekil 5.2 Bitirme Tezi Poster Sunumları Değerlendirme Formu.docx](#)

[Şekil 5.3 En İyi Bitirme Projesine Verilen Onur Belgesi.docx](#)

## 6. ÖĞRETİM KADROSU

**6.1.** Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

AKÜ İnşaat Mühendisliği Bölümünde, öğretim kadrosu (Akademik Kadro), Ulaştırma ABD, Hidrolik ABD, Yapı Malzemesi ABD, Yapı ABD, Geoteknik ABD, Yapı İşletmesi ABD olmak üzere altı anabilim dalı altında toplanmıştır. Akademik kadro “öğretim üyeleri” ve “öğretim üye yardımcıları (araştırma görevlileri ve öğretim görevlileri)” şeklinde iki ana grup altında toplanır. Derslerin verilmesi ve yürütülmesinden, öğrencilerin OBİS üzerinden sınav sonuçlarının ilan edilmesinden, akademik ve kariyer danışmanlık hizmetlerinden öğretim üyeleri ve öğretim görevlisi doktor sorumludur. Araştırma görevlileri ise lisansüstü eğitim ve araştırmalarına devam ederken derslerin laboratuvar çalışmalarının yürütülmesinde ve bazı lisans ödev/projelerinin takibinde öğretim üyelerine yardımcı olurlar. Bölümümüzde 2021 Haziran ayı itibarıyla 5 Profesör, 3 Doçent, 4 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere toplam 12 Öğretim Üyesi bulunurken, 1 Öğretim Görevlisi Doktor, 1 Öğretim Görevlisi ve 1’ i AKÜ T.E.F’den görevlendirmeli olmak üzere 6 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Akademik kadrolar dışında 2 teknisyen ise bölüme hizmet vermektedir.

2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı bahar yarıyılı 2021 Haziran ayı itibarıyla İnşaat Mühendisliği Bölümü normal öğretiminde 269 öğrenci (İngilizce hazırlık sınıfı, yatay geçiş, dikey geçiş öğrencileri dahil olmak üzere 1, 2, 3 ve 4’üncü sınıflarında eğitim-öğretim gören) kayıtlıdır. 2021 Haziran ayı itibarıyla Fen Bilimleri Enstitüsü İnşaat Mühendisliği yüksek lisans programında 82, doktora programında ise 14 öğrenci olmak üzere toplam 96 öğrenci eğitimlerini sürdürmektedir.

**6.2.** Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini,



değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim üyelerinin ve öğretim görevlisi doktorların temel görevi İnşaat Mühendisliği programındaki dersleri yürütmektir. Araştırma görevlileri ise lisansüstü eğitimlerine devam etmelerinin yanı sıra laboratuvar derslerinde, sınav gözetmenliklerinde, lisans derslerinin ödev veya kısa sınavların değerlendirmelerinde ve araştırma projelerinde görev almaktadırlar. Öğrenci sayısının öğretim üye sayısına göre yüksek oranlarda bulunması derslerin yürütülmesi sürecinde öğrenci sayılarını arttırmaktadır. Bu nedenle bölümümüzde öğrenci sayıları fazla olan dersler gruplandırılarak yürütülmektedir. Bu durum öğretim üyelerinin ders yükünü artırsa da temel bölüm dersleri bölümümüz öğretim üyeleri ve öğretim görevlisi doktorlar tarafından özveriyle yürütülmektedir. Temel fen bilimleri dersleri ve teknik olmayan seçmeli dersler yürütülmesi için diğer bölümlerden ilgili derslere öğretim elemanları veya misafir öğretim üyeleri destek vermektedir. Bölümün öğretim üyelerinin ve öğretim görevlisi doktorların öğretim, araştırma ve diğer faaliyetler için zamanlarının ne kadarını ayırdıkları kendi verdikleri bilgilere dayalı olarak yüzdeler halinde Tablo 6.7.'de, öğretim üyelerinin araştırma ile ilgili ayrıntılı niteliksel analizleri ise Tablo 6.8.'de verilmektedir

Bölümümüz 2547 sayılı YÖK kanununa göre faaliyet göstermektedir. Öğretim üyelerimiz mevcut mevzuata göre üniversitede bulunan kadrolara atanmıştır. Kısıtlı kadro olması nedeniyle bazı öğretim üyeleri uzmanı olduğu anabilim dalı yerine farklı bir anabilim dalına atanmış olabilir. Uzmanlık alanlarına göre yapılan değerlendirme sonucunda Yapı Anabilim dalındaki mevcut sayılar diğer anabilim dallarına göre daha iyi durumdadır. Ancak, bölümümüzün tüm Anabilim Dallarında öğretim elemanına ihtiyacı bulunmaktadır.

Bölüm öğretim elemanları asli görevlerinin başında eğitim faaliyetleri olsa da bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerini de eş zamanlı olarak yürütmektedirler. Yapılan araştırma, geliştirme ve inceleme çalışmaları sürekli olarak yurt içi ve yurt dışı platformlarda (dergi, kongre, sempozyum, vb.) yayınlanmaktadır.

2019-2021 (Aralık ayı itibariyle) yılları arasında, İnşaat Mühendisliği Bölümü'ndeki öğretim elemanları tarafından üretilen SCI ve SCI expanded kapsamındaki dergilerdeki makale (ulusal/uluslararası) sayıları, bildiri sayıları, atıf sayıları ve tüm öğretim elemanları başına düşen ortalama yayın sayılarına ait sayısal veriler Tablo 6.5'te verilmiştir. Oldukça fazla öğretim yükü bulunan öğretim üyeleri, aynı zamanda akademik gelişmeleri takip etmekte ve bunlara katkıda bulunmaktadır. Bu kapsamda öğretim üyeleri Tablo 6.4'te de sayısal olarak gösterildiği gibi çeşitli seminer, sergi, konferanslara aktif olarak katılımlarda bulunmaktadır. Öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerine katkı sağladıkları bir diğer alan da yürütülen bilimsel araştırma projeleridir. Son üç yıla ait proje sayısal verileri ise Tablo 6.6'da sunulmuştur. Bunların dışında bölüm öğretim elemanları ISI indekslerine giren dergilerde Ulusal ve Uluslararası Hakemlik ve Editörlük faaliyetlerinde de bulunmakta ve değişik kamu kurum ve özel kuruluşlara yönelik danışmanlık hizmeti vermektedirler.

Bölümümüzdeki öğretim kadrosunun yük özeti Tablo 6.7.'de öğretim kadrosunun analizi ise Tablo 6.8.'de verilmiştir. Tablo 6.7.'de öğretim elemanlarının 2020-2021 Güz ve 2020-2021 Bahar yarıyıllarında yürütülen dersler (lisans, lisansüstü dersler) kredileriyle birlikte, öğretim elemanlarının bu yarıyıllara ait etkinlikleri de öğretim, araştırma ve diğer başlıkları altında yüzde olarak verilmiştir. Öğretim yükü yüzdesi hesaplanırken, her öğretim üyesinin 2020-2021 eğitim-öğretim yılında bölümde lisans ve lisansüstü programlarında verdiği derslerle ders hazırlığı etkinliğinin dışında, eğitimin ayrılmaz bileşenlerini oluşturan öğretim üyesi-öğrenci ilişkisi ve öğrenci danışmanlığına ayrılan zaman da göz önünde bulundurulmuştur. Bölümümüzde kayıtlı her bir öğrenci için bir öğretim üyesi danışman olarak atanmaktadır. Bu danışmanlıklarda, öğrencilere kayıt zamanlarında ders seçimi için rehberlik hizmeti verilmesinin yanı sıra bölüm ve üniversite imkânlarından en iyi ve etkin şekilde faydalanma yolları anlatılmakta ve eğitimlerini başarıyla tamamlayabilmeleri için önerilerde bulunmaktadır. Öğretim üyelerinin araştırma faaliyeti yüzdesi hesaplanırken öğretim üyelerinin 2020-2021 eğitim-öğretim yılında yaptıkları araştırma, proje, lisans ve lisansüstü tez danışmanlıkları için ayırdıkları süre esas alınmıştır. İdari görevler, komisyon ve dernek üyelikleri, görevlendirmeler ve uzun süreli izinler ise diğer kapsamında ele alınmıştır.

## Kanıtlar

[İnşaat Mühendisliği Bölümü Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri.docx](#)

[Tablo 6.1 İnşaat Bölümü Öğretim Üyeleri Doktora Yaptıkları Üniversite Listesi.png](#)

[Tablo 6.2 İnşaat Bölümü Kadrolarının Bulunduğu Anabilim Dallarına Göre Öğretim Elemanı Sayıları.png](#)

[Tablo 6.3 Uzmanlık Alanlarına Göre Öğretim Elemanı Sayıları.png](#)

[Tablo 6.4 2019-2021 \(Aralık Ayı İtibariyle\) Yıllarında Gerçekleştirilen Uygulama ve Hizmet Faaliyetleri.png](#)

[Tablo 6.5 2019-2021 \(Aralık Ayı İtibariyle\) Yıllarına Ait Yayın Sayıları.png](#)

[Tablo 6.6 2019-2021 \(Aralık Ayı İtibariyle\) Yıllarında Tamamlanan Bilimsel Araştırma Proje Sayıları.png](#)

[Tablo 6.7 Öğretim Kadrosu Yük Özeti.docx](#)

[Tablo 6.8 Öğretim Kadrosunun Analizi.docx](#)

**6.3.** Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Üniversitemiz senatosu tarafından kabul edilen ve 01.01.2021 tarihinden itibaren uygulamaya konulan “Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi” aşağıda sunulduğu gibidir.

## Kanıtlar

[Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi.docx](#)

### 7. ALTYAPI

**7.1.** Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

#### 7.1.1 Sınıflar

Bölümümüzde normal ve ikinci öğretim gruplarının kullanabileceği 5 adet sınıf yer almaktadır. Bu sınıflardan bir tanesi 86, üç tanesi 80 ve bir tanesi de 72 öğrenci kapasitesine sahiptir. Öğrenci sayısının fazla olduğu, tüm öğrencilerin almaları gereken zorunlu dersler büyük sınıflarda yapılmaktadır. Dördüncü sınıf yedinci yarıyıl itibarıyla öğrencilerin uzmanlaşma gruplarına ayrılmalarıyla birlikte sınıf mevcutlarının azalması sonucunda seçmeli uzmanlık grupları dersleri daha küçük olan sınıflarımızda yapılmaktadır. Sınıf kapasitelerimizin yetersiz kaldığı durumlarda ise üniversitemiz Maden Mühendisliği Bölümüne ait bir adet 80 öğrenci kapasiteli, bir adet 60 öğrenci kapasiteli derslikler de kullanılmaktadır. Ayrıca bölümümüz öğretim üyelerinin çoğunluğu derslerinde görsel malzeme kullanılmaktadır ve sınıflarımızın çoğu bilgisayar ile sunu yapılmasına uygun projeksiyon ve perdeler bulunmaktadır. Bölümümüzde öğrencilerin ders gördüğü sınıflar ve bu sınıflara ait bilgiler Tablo 7.1’de yer almaktadır.

Bölümümüze alınan öğrenci sayısında artış gerçekleşmesi durumunda sınıf kapasitelerinin yetmemesi durumu söz konusu olursa öğrenci sayısının fazla olduğu derslerde zorunlu olarak iki ya da gerekirse daha fazla grup yaparak problemin kısa vadede çözümü düşünülebilir. Ancak öğretim üyelerinin mevcut durumdaki ders ve araştırma yükleri göz önüne alındığında, aynı dersin birkaç grup olarak öğrencilere sunulması hem öğretim üyelerine çok fazla yük getirecek hem de öğretim kalitesi ve verimliliği açısından problemlere neden olacaktır. Bu nedenle öğrenci sayısının gerek derslik kapasiteleri gerekse de laboratuvar kapasiteleri dikkate alınarak belirlenmesi ve kontenjanların bu şekilde yeniden gözden geçirilmesi gerekmektedir.

## 7.1.2 Laboratuvarlar

Bölümümüz bünyesinde iki farklı lokasyonda laboratuvar binası mevcuttur. Fakültemizin yanında bulunan birinci laboratuvarımız bölümümüz Anabilim dallarına özel olarak dizayn edilmiş ve Zemin+1.Kat olmak üzere toplamda 800 m<sup>2</sup>'lik bir alana sahiptir. Zemin katta Geoteknik(Lab-01), Hidrolik (Lab-02), Ulaştırma (Lab-03) ve Yapı Malzemesi (Lab-05) Anabilim dallarının laboratuvarları vardır. Laboratuvar binamızın 1. katında Yapı İşletmesi (Lab-06) Anabilim dalı laboratuvarı ve her bir ana bilim dalına ait 25 m<sup>2</sup>'lik çalışma ofisleri bulunmaktadır.

Fakültemize 500 metre uzaklıkta bulunan diğer laboratuvarımız ise sadece zemin kat olarak toplamda 800 m<sup>2</sup>'lik alanı kapsamaktadır. Bu alanda Yapı (Lab-04) ve Yapı Mekaniği (Lab-07) Anabilim Dalı Laboratuvarı, Ahşap atölyesi ve 2020 yılında kurulumu gerçekleştirilmiş olan Depreme Dayanıklı Yapı Tasarım ve Araştırma Laboratuvarı (DETAL) bulunmaktadır. Mevcut laboratuvarlar ders saatleri dışında da Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora öğrencilerinin kullanımına açıktır. Laboratuvarlara ait tanıtım bilgileri ayrıntılı bir şekilde bölüm web sayfasında yer almaktadır (<https://insaat.aku.edu.tr/2018/07/23/laboratuvarlar-2/>).

### Lab 01 – Geoteknik Anabilim Dalı Laboratuvarı

Bilimsel Çalışmalarda, Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora ders ve tez dönemlerinde kullanılmak amacıyla laboratuvarımızda Tek Eksenli Basınç Dayanımı Test Cihazı, Üç Eksenli Test Cihazı, CBR Yükleme Test Cihazı, Otomatik Proktor Cihazı, Permeabilite Deney Seti, Kum Konisi Deney Seti, Düşen Koni Deney Seti, Atterberg Deney Seti, Elek Analizi Seti, Özgül Ağırlık Deney Seti, Hidrometre Deney Seti, Konsolidasyon Cihazı, Birim Ağırlık Deney Seti, 0.01 Hassasiyetli Malzeme Tartı Cihazı (Max. Ağırlık 3000 g), Standart ve Modifiye Proktor Kalıpları, Etüv, Kompresör, Beherler, Cam Kaplar, Tanımlama Deney Setleri vb. cihazlar bulunmaktadır. Cihazların kontrolleri ve bakımları ilgili teknik ve akademik personel tarafından yapılmaktadır.

### Lab 02 - Hidrolik Anabilim Dalı Laboratuvarı

Hidrolik (Lab-02) Anabilim dalı laboratuvarı kurulum aşamasındadır.

### Lab 03 - Ulaştırma Anabilim Dalı Laboratuvarı

Bilimsel Çalışmalarda, Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora ders ve tez dönemlerinde kullanılmak amacıyla laboratuvarımızda Bilgisayar Kontrollü Marshall Stabilite-Akma Deney Cihazı, Marshall Tokmağı, Sıcaklık Kontrollü Marshall Mikseri, Marshall Kalıpları, Marshall Krikosu, Agregat Kurutma Etüvü, Bitüm Etüvü, Hassas Teraziler, Sıcaklık Kontrollü Su Havuzu, Özgül Ağırlık Sephası, Düşen Ağırlık Deformasyon Ölçer (LWD), Bilgisayar Kontrollü Dönel Brookfield Viskozimetre Reometresi ve Termoseli, Bitüm Penetrasyon Cihazı, Vialit Bitüm- Agregat Yapışma Deney Seti, Infrared Termometre, Dijital Kumpas, Termal Kamera, Elek Setleri ve Elek Sarsma Makinesi, Multimetre, 60 Volt DC Güç Kaynağı vb. cihazlar bulunmaktadır. Cihazların kontrolleri ve bakımları ilgili teknik ve akademik personel tarafından yapılmaktadır.

### Lab 04 – Yapı Anabilim Dalı Laboratuvarı

Bilimsel Çalışmalarda, Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora ders ve tez dönemlerinde kullanılmak amacıyla laboratuvarımızda Bilyalı Değirmen, Otoklav, Buhar Cihazı, Demir Çekme Cihazı, Yüksek Sıcaklıklı Fırın, Elek Analizi Sarsma Cihazı, Etüv, Elek Analizi Seti, Beton Karma Makinesi, 200 Tonluk Beton Basınç ve 20 tonluk Eğilme Testi Presi, Beton Test Çekici, Ultrasonic Beton Test Cihazı, Daldırma Vibratörü, Vicat Aleti, Silindir Başlıklama Seti, Derin Dondurucu, Donatı Çapı ve Pas Payı Tayin Cihazı, Karot Alma Aleti, Değişik Boylarda Numune Kalıpları ve Kür Tankları, 0.001 Hassasiyetli Malzeme Tartı Cihazları (Max. Ağırlık 300 g), 0.01 Hassasiyetli Malzeme Tartı Cihazı (Max. Ağırlık 3000 g), 0.1 Hassasiyetli Malzeme Tartı Cihazı (Max. Ağırlık 30 kg), Los Angeles Aşınma Deney Cihazı, Birim Hacim Ağırlık Test Kapları, Çökme Deneyi Test Araçları, Nem Ölçer, Isı

İletkenlik, Küp ve Silindir Yarma Aparatları, Blaine Cihazı, Harç Yayılma Tablası, Beton Termometresi, Harç Mikseri, Rötne Kalıpları (25x25x285 mm), Basınç Deney Presi, Eğilme Deney Presi, Termal Genleşme Cihazı, Termal Difüzyon Cihazı, Termal Kamera, Vibrasyon Masası, Aşınma Cihazı, Veri Toplama Cihazı vb. cihazlar bulunmaktadır. Cihazların kontrolleri ve bakımları ilgili teknik ve akademik personel tarafından yapılmaktadır.

### **Lab 05 - Yapı Malzemesi Anabilim Dalı Laboratuvarı**

Bilimsel Çalışmalarda, Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora ders ve tez dönemlerinde kullanılmak amacıyla laboratuvarımızda Etüv, Elek Analizi Sarsma Cihazı, Elek Analizi Seti, Beton Test Çekici, Ultrasonic Beton Test Cihazı, Daldırma Vibratörü, Vicat Aleti, Derin Dondurucu, Donatı Çapı ve Pas Payı Tayin Cihazı, Değişik Boylarda Numune Kalıpları ve Kür Tankları, 0.001 Hassasiyetli Malzeme Tartı Cihazı (Max. Ağırlık 300 g), 0.01 Hassasiyetli Malzeme Tartı Cihazı (Max. Ağırlık 3000 g), 0.1 Hassasiyetli Malzeme Tartı Cihazı (Max. Ağırlık 30 kg), Los Angeles Aşınma Deney Cihazı, Birim Hacim Ağırlık Test Kapları, Çökme Deneyi Test Araçları, Permeabilite (Geçirgenlik) Test Cihazı, Çatlak Genişliği Ölçme Mikroskobu, Pull-Out Test Cihazı, Nem Ölçer, Isı İletkenlik, Ve-be Cihazı, Blaine Cihazı, Harç Yayılma Tablası, Beton Termometresi, Harç Mikseri, Rötne Kalıpları (25x25x285 mm), Veri Toplama Cihazı, ASR Deney Cihazı, İklimlendirme vb. cihazlar bulunmaktadır. Cihazların kontrolleri ve bakımları ilgili teknik ve akademik personel tarafından yapılmaktadır.

### **Lab 06 - Yapı İşletmesi Anabilim Dalı Laboratuvarı**

Bilimsel Çalışmalarda, Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora ders ve tez dönemlerinde kullanılmak amacıyla laboratuvarımızda 50 öğrenci kapasiteli sınıf şeklindedir. İçerisindeki projeksiyon cihazı ve perde çalışmalar için özel olarak dizayn edilmiştir. Kişisel bilgisayar kullanımı için masalar kullanıma uygundur.

### **Lab 07 - Yapı Mekanik Anabilim Dalı Laboratuvarı**

Bilimsel Çalışmalarda, Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora ders ve tez dönemlerinde kullanılmak amacıyla 50 öğrenci kapasiteli laboratuvarımızda Beton Mikseri, Kiriş Eğilme Deney Cihazı, Kolon Yatay Yükleme Cihazı, Veri Toplama Cihazı, Kür Havuzu,

### **Depreme Dayanıklı Yapı Tasarım ve Araştırma Laboratuvarı (DETAL)**

DETAL'ın amacı; deprem zararlarının azaltılması, depreme dayanıklı yapı tasarımı ve uygulamaları konularında, temel ve uygulamalı araştırmalar yapmak, çalışmalarını teşvik ve koordine etmektir.

DETAL'ın faaliyet alanları şunlardır:

- a) Deprem konusunda farklı disiplinler içerisinde bilimsel, teknolojik ve eğitsel faaliyetlerde bulunmak, gerektiğinde bu çalışmalarla ilgili sertifikalar vermek,
- b) Afyonkarahisar ili ve çevresi başta olmak üzere deprem riski bulunan bölge ve yerleşimlerdeki;

- 1) Binaların depreme dayanıklılık incelemelerini yapmak ve sonuçlarını paylaşmak,
- 2) Yerleşim alanlarındaki zemin davranışı ve mevcut binaların deprem güvenliği konularında çalışmalarda bulunmak,

c) Depreme dayanıklı yapı tasarımı ve uygulamaları konularında farklı disiplinlere bağlı araştırma ve uygulama projeleri planlamak, proje yürütücülüğü yapmak ve uygulamak, danışmanlık hizmetleri sunmak,

ç) "Türkiye Bina Deprem Yönetmeliği" hükümlerine göre mevcut binaların değerlendirilmesi ve güçlendirilmesi konularında projelendirme hizmeti vermek,

d) Bölümde deprem ve depreme dayanıklı yapı tasarımıyla ilgili lisans, lisansüstü eğitim öğretim ve araştırma faaliyetlerine yardımcı olmak, bu konudaki nitelikli mühendis ve araştırmacı yetiştirilmesine

katkı sağlamak,

e) Türkiye’de ve yurt dışında meydana gelecek yıkıcı bir deprem sonrasında deprem bölgesine gidip bilimsel incelemelerde bulunmak ve araştırma raporları hazırlayarak yayınlamak,

f) DETAL’ın insan kaynakları ihtiyacını karşılamak üzere, eğitim, araştırma, etüt ve yayın faaliyetlerinin yürütülmesinde ilgili bakanlıklar, meslek odaları, kamu kurum ve kuruluşları ve özel sektör kuruluşları ile iş birliği yapmak,

g) Kamu ve özel teşebbüslerin sorunları ile ilgili araştırma-geliştirme çalışmalarında bulunmak, danışmanlık hizmetleri vermek, bilimsel ve teknik faaliyetlerin yürütülmesi için üniversite-sanayi iş birliği çerçevesinde proje çalışmalarını yürütmek,

ğ) Rektörlük ve yetkili kurullara faaliyetlerle ilgili rapor sunmak.

DETAL’de kullanılan cihazlar şunlardır:

Donatı Tespit Cihazı (1 Adet), lazermetre (1 Adet), kür havuzu (1 Adet), Orijinal Schmidt Beton Test Çekici N Tipi ve kalibrasyon örsü (3 Takım), Silindir Başlıklama Çerçevesi (1 Adet), Eritme Potası (1 Adet), Karot Makinası (1 Adet), Karot Makinası Standı (1 Adet), Elmas Karot Ucu (1 Adet), Bağlantı Ucu (1 Adet), Aksesuar Seti (1 Adet), Çakma Dübel (500 Adet), Su Besleme Ünitesi (1 Adet), Su Toplama Sistemi (1 Adet), Tahribatsız Beton Dayanım Test Cihazı (1 Adet).

## **Kanıtlar**

[Tablo 7.1 Bölümümüz Tarafından Kullanılan Sınıflar.png](#)

[Tablo 7.2 Bölümümüzde Yer Alan Laboratuvarlar.png](#)

**7.2.** Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

### **7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren alanlar ve altyapıları**

Öğrencilerimiz ders dışı etkinliklerde bölümümüz laboratuvar imkânlarını ve ortak kullanımda olan diğer laboratuvar ve salonları kullanabilmektedirler. Öğrenciler üniversitemizde faaliyet gösteren 52 topluluk ve 37 kulübe üye olarak yapılan faaliyetlere isterlerse katılabilirler. Bölümümüzde İnşaat Mühendisliği Kulübü faaliyet göstermektedir. Kulüpler seminer, ders, teknik gezi ve sosyal sorumluluk projeleri gibi etkinlikler düzenlemektedir. Bölümümüzde faaliyet gösteren bu kulüp laboratuvarlarda kendilerine verilen ofisleri kullanmaktadır. Kulüpler ders saati dışında laboratuvar imkânlarını, sınıfları ve konferans salonlarını kullanabilmektedirler. Ayrıca kulüp faaliyetlerine rektörlüğümüz, dekanlığımız ve bölümümüzce her tür destek verilmektedir. Kulüplerimiz bu etkinliklerini Üniversitemiz Ahmet Necdet Sezer Yerleşkesinde yer alan başta 1000 kişilik Atatürk Kongre Merkezi ile Mühendislik Fakültesi zemin katında yer alan 2 adet 100’er kişilik Konferans Salonu’nda gerçekleştirebilmektedirler. Üniversitemiz Merkez Kampüste yer alan ve öğrencilerimizin kullanımına sunulan tüm laboratuvarlarında ve sınıflarında internet bağlantısı mevcut olup yerleşke içerisinde ücretsiz kablosuz internet hizmeti verilmektedir.

Öğrencilerimizin beslenme ihtiyacını karşılamak üzere, fakültemizin karşısına 2015-2016 öğretim yılından itibaren 3000 kişilik Merkezi Yemekhane hizmete açılmıştır. Burada çıkarılacak yemek listeleri, uzman diyetisyenler tarafından öğrencilerin günlük kalori ihtiyaçları hesaplanarak hazırlanmaktadır. Ayrıca Üniversitemizin çeşitli birimlerinde kafeterya ve kantinler öğrencilerimize hizmet vermektedir.

Öğrencilerimize sağlık, kültür ve sporla ilgili alanlarda hizmetler; esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Öğretim yılı kayıt döneminin başlaması ile birlikte SKS Daire Başkanlığınca fakültemize kayıt yaptırmak üzere başvuran yeni öğrencilerimizin ders dışı

zamanlarının değerlendirilmesi amacıyla ilgi alanları belirlendikten sonra, öğrencilerimizin bu alanda faaliyet göstermeleri için yönlendirme ve seçmeler yapılarak faaliyetlere başlanılmaktadır. Bu faaliyetlerin yanında öğrencilerimiz üniversitemiz Ahmet Necdet Sezer Yerleşkesinde yer alan kapalı spor salonlarımızda yetkili çalıştırıcılar gözetiminde bireysel olarak çalışabilmektedirler. Ayrıca kapalı spor salonlarımızın çevresinde yer alan açık ve kapalı halı sahalar, tenis kortları ve basketbol sahaları da öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur. Üniversitemizin yüzme havuzu tesisleri 2018 Eylül ayında kullanıma açılmıştır.

Öğrencilerimiz sağlıkla ilgili sorunlarında Üniversite, Devlet ve Özel olarak hizmet veren hastanelere ve aile hekimliklerine muayene için başvurabilmektedirler.

Üniversitemiz bünyesinde her yıl Mart ayında Nevruz Bayramı, Mayıs ayında Bilim, Kültür ve Sanat Şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal ve teknik faaliyet gerçekleştirilmekte, firmalar tanıtım stantları kurmakta ve öğrenciler ile iletişim ve tanışma ortamı doğmaktadır.

Ahmet Necdet Sezer Yerleşkesinde Barış Manço açık hava festival alanı, amfi tarzı açık hava gösteri alanı, tüm kulüp ve topluluk ofislerinin bir arada bulunduğu öğrenci vadisi, merkezi kantin ve kafeteryaların, kuaför, banka ve kırtasiye gibi hizmetlerin de sunulduğu alanlar bulunmaktadır.

### **7.2.2 Öğretim üyeleri, idari personel, destek personeli ve öğretim elemanlarına sağlanan ofis olanakları**

Bölümümüzdeki öğretim üyeleri ve öğretim elemanları çalışmalarını 15 m<sup>2</sup> ve tek kişilik ofislerde sürdürmektedir. Ofislerde temel büro mobilyası, internet erişimli bilgisayar ve telefon bulunmaktadır. Ofislerdeki bilgisayarlar, İnşaat Mühendisliği eğitiminde ihtiyaç duyulan yazılımları çalıştıracak konfigürasyona sahiptir. Bölümümüzde İnşaat Mühendisliği Laboratuvarlarında bulunan cihazların kontrol ve bakımına yardımcı olmak amacıyla bir teknik personelimiz çalışmaktadır. Ofis bilgisayarlarında kullanılan yazılımların lisans sözleşmesi üniversite tarafından yapılmaktadır. Fotokopi ve soru çoğaltmak için Dekanlıkta fotokopi ve baskı makineleri bulunmaktadır. Bölümün kitap, poster ve diğer basım ihtiyaçları AKÜ Rektörlüğü'ne bağlı Basımevi tarafından yapılmaktadır.

**7.3.** Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

### **7.3.1 Öğrencilere modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan Olanaklar**

Bölümümüzde öğrencilere ders ve laboratuvarlarda benzetim, modelleme, tasarım ve yazılım geliştirme araçları ile çalışmalar ve deneyler yaptırılmaktadır. Mühendislik yazılım araçları lisanslıdır. Öğrenciler bu araçları bölüm laboratuvarında ve ortak kullanılan Bilgisayar Laboratuvarındaki bilgisayarlarda öğrenci versiyonları kullanabilmektedirler. Modern mühendislik yazılım araçlarına örnek olarak Microsoft Visual Studio, AutoCad, SAP2000, DeepSoil, GAMS ve Sta4Cad (Akademik Versiyonlar) verilebilir.

### **7.3.2. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıları**

Üniversitemiz öğretim elemanları çalışma odalarından rahatlıkla internet hizmetinden yararlanarak araştırma yapabilmekte ve aralarında Science Direct, Web of Science ve Scopus gibi önemli veri tabanlarının da bulunduğu 37 veri tabanı kullanılarak basılı 162.393 adet kaynağa ve 9.300.567 adet elektronik kaynağa ulaşabilmektedir

Öğrenciler bilgisayar gerektiren çalışmalarda çalışmalarında bölümümüzdeki ve ortak Bilgisayar laboratuvarlarındaki bilgisayarları kullanabilmektedir. Bu laboratuvarların bilgisayarlı olanlarında

internet erişimi vardır. Ayrıca öğrenciler üniversite içinde tüm bölgelerde internete kablosuz erişebilmektedir. Bunların yanında Mühendislik Fakültesi Laboratuvar binasındaki bilgisayar laboratuvarı da öğrencilere hizmet vermektedir. Ayrıca ortak bilgisayar laboratuvarında internet kullanımını yanında tarayıcı ve çıktı alma gibi hizmetler verilmektedir.

Bölümümüzde ofislerde, ortak kullanılan laboratuvarlarda ofis yazılımları ve diğer mühendislik araçlarını çalıştırabilecek konfigürasyona sahip Intel Pentium 4 ve Core Duo işlemcili bilgisayarlar bulunmaktadır. Bunun yanında yüksek konfigürasyon istenmeyen laboratuvar çalışmalarında Intel Celeron işlemcili bilgisayarlardan da faydalanılmaktadır.

**7.4.** Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi, teknolojik gelişmelere paralel olarak gerek ulusal gerekse uluslararası standartları takip etmekte, üniversitemize ve araştırmacılara hizmet vermektedir. Bütün bu çalışmalar sonucunda oluşturulan koleksiyonda yer alan kaynaklara ait bilgiler Tablo 7.3 ve Tablo 7.4'te verilmiştir.

Kütüphanemizin 1. Katında bulunan Multimedya Odası 30 adet bilgisayar ile kullanıcılarımıza hizmet vermektedir. Multimedya Odası'nın koleksiyonu; CD, DVD, VCD, Videokaset, Ses Kaseti ile yayınların eklerinde gelen CD'lerden oluşmaktadır. Bu koleksiyonda bulunan materyallerin ödünç verme işlemleri çalışma saatleri içerisinde ve özel kurallara göre, Multimedya Odası Ödünç Verme Bankosundan yapılmaktadır. Multimedya salonumuzun kullanım önceliği Afyon Kocatepe Üniversitesi öğrencilerine aittir ve öğrencilerin bilişim gereksinimlerini karşılamak amacıyla hizmet vermektedir.

E-Kütüphane; Bilgisayar teknolojilerindeki gelişmelerin, bilgisayar kullanımını ve uygulamalı eğitimi zorunlu kıldığı bir dönemde Merkez Kütüphanesi olarak, kullanıcıların ödev, proje, araştırma gibi aktivitelerini daha iyi yapabilmeleri ve kütüphanemizi daha etkin bir şekilde kullanabilmeleri amacıyla 36 adet bilgisayar ile hizmet vermektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Merkez Kütüphanesinin bilimsel üretkenliğinin yanı sıra sosyal ve kültürel yaşamındaki hareketliliğini artıran, aynı zamanda Afyon'un bilim, kültür ve sanat yaşamına büyük katkıda bulunan Afyon Kocatepe Üniversitesi Merkez Kütüphanesi Konferans ve Sergi Salonu; Konferans, Seminer, Panel, Sempozyum ve her türlü kültürel etkinliğin düzenlenmesine olanak sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. 107 kişilik izleyici kapasitesine sahip olan Konferans Salonumuz; Tek Mikrofonlu Konferans Kürsüsü, Projeksiyon Cihazı ve Perdesi, Sinema Cihazı ve Ses Sistemi ile desteklenerek en iyi şekilde hizmet vermeyi amaçlamıştır. Üniversitemiz öğrenci ve araştırmacıları için oluşturulmuş grup çalışma odaları; mesai saatleri içinde kayıt yaptırılarak hizmet vermeye devam etmektedir.

Çalışma odaları 2 (iki) Saat süre ile En Az 4 (dört) Kişilik gruplara kimlik karşılığında tahsis edilebilir. Talep olmadığı durumlarda süre uzatılabilir.

Ayrıca ulusal veya uluslararası elektronik veri tabanlarına, kampüs dışından, hızlı, kolay ve güvenli bir şekilde ulaşabilmelerini sağlayan bir araçlar mevcuttur.

## **Kantlar**

[Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar.png](#)

[Tablo 7.4 Veri tabanları ve Deneme Veri tabanları.png](#)

**7.5.** Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

**7 5 1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemleri**



## 7.5.1 Öğretim Ortamında ve Öğrenci Laboratuvarlarında Alınmış Olan Güvenlik Önlemleri

Fakülte binamızda 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Ayrıca mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altında tutulmaktadır. Bunların haricinde bölüm binamız ve laboratuvarlarımızın girişlerine konulacak kartlı geçiş sistemine yönelik çalışmalar da devam etmektedir. Binalarımızda ve laboratuvarlarımızın her birinde yangın söndürme tüpleri mevcut olup bu tüplerin periyodik olarak kontrolleri yapılması amaçlı tespitler gerçekleştirilmiştir.

Öğrencilerimiz için Mühendislik Fakültesi Laboratuvar Kullanım Uygulama İlkeleri Tablo 7.5’de, öğrenci ve personelimizin laboratuvar güvenliği ve çalışma kuralları Tablo 7.6’da, Laboratuvar Kullanım İstek Formu ise Tablo 7.7’de verilmiştir.

Bu kurallar laboratuvar binalarındaki panolarda öğrencilere duyurulmaktadır. Ayrıca altyapı komisyonu olarak, her öğretim yarıyılı başlangıcında, laboratuvar derslerine kayıt yaptıracak öğrencilerimizin Tablo 7.8’de verilen kurallara uyacağına dair imzalı taahhütleri alınması amaçlı karar alınmış olup 2017-2018 Güz döneminden itibaren uygulamaya geçirilmiştir (<https://muhendislik.aku.edu.tr/formlar/laboratuvar/>). Fakültemiz aynı zamanda online olarak da öğrenci kayıtlarını alıp çalışma imkanı tanımaktadır (<https://muhiblab.aku.edu.tr/>).

## 7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı önlemleri

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, engelli bireylerin üniversitelerdeki faaliyetlere tam, etkin ve eşit katılımını sağlamak için gerçekleştirilen çalışmaların tespiti ve başarılı bulunan yükseköğretim kurumlarının ödüllendirilmesi ile kamuoyunda farkındalık oluşturulması adına, Mekânda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak), Eğitimde Erişilebilirlik (Yeşil Bayrak), Sosyokültürel Faaliyetlere Erişilebilirlik (Mavi Bayrak) kategorilerinde “Engelsiz Üniversite” bayrakları verilmesi uygulamasını başlatmıştı.

Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanlığı tarafından düzenlenen Yükseköğretimde Engelsiz Ufuklar Çalıştayı ve 2019 Yılı Engelsiz Üniversite Ödül Töreni kapsamında Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) “Mekânda Erişilebilirlik” kategorisinde iki turuncu bayrak almayı başardı. Engelli öğrencilerin başta eğitim ve öğretim olmak üzere sosyo-kültürel etkinliklerde yer alabilmesi için gerekli uygulamaların oluşturulması, altyapı ve donanım eksikliklerinin giderilmesi ve üniversite yerleşkelerinde engelsiz bir ekosistemin oluşturulması için YÖK tarafından düzenlenen törende 28 farklı üniversiteye 126 bayrak ödülü verildi. Afyon Kocatepe Üniversitesine ise Ahmet Necdet Sezer Yerleşkesi ile Mühendislik Fakültesi Laboratuvar Binalarında engellilere yönelik yapılan çalışmalar kapsamında “Mekânda Erişilebilirlik” kategorisinde iki adet turuncu bayrak verildi.

## Kanıtlar

[Tablo 7.5 Laboratuvar Kullanım Uygulama İlkeleri.png](#)

[Tablo 7.6 Laboratuvar Güvenliği ve Çalışma Kuralları.png](#)

[Tablo 7.7 Laboratuvar Kullanım İstek Formu.png](#)

[Tablo 7.8 Öğrencilerimizin Verilen Kurallara Uyacağına Dair Taahhüt Dilekçesi.png](#)

## 8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

**8.1.** Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

**8.1.1** Afyon Kocatepe Üniversitesi bir devlet üniversitesidir. Araştırma Eğitim faaliyetleri ile birlikte personel giderleri ana kaynak olarak devlet bütçesinden karşılanmaktadır. Yapılan planlamaya göre yatırım ve harcamalar hazine tarafından bütçelendirilmekte ve her yıl fakülte ve bölümlere kullanılmaktadır. Tablo 8.1 de bölümümüze ait parasal kaynaklar ve harcamalar listelenerek verilmiştir.



**8.1.2** Bütçenin devlet tarafından karşılanan bölümü dışındaki kaynaklar, öğrencilerin yatırdıkları katkı payları, ikinci öğretim harç paraları döner sermaye hizmetlerinden elde edilen gelirlerin üniversite payı kalemlerinden oluşmaktadır. Ayrıca TÜBİTAK kaynaklı projelerden ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Proje Birimi (BAP) tarafından araştırma faaliyetleri desteklenmektedir. Döner sermaye hizmetlerinden elde edilen gelirin %5 oranında pay BAP Fonuna kesilmektedir. Daha sonra biriken paralar bölümlere dağıtılmaktadır.

Bölümümüzde yapı malzemesi, geoteknik ve ulaştırma anabilim dalında görev alan öğretim üyeleri, inşaat firmaları, devlet kuruluşları, belediyelere teknik danışmanlık, kabul komisyon üyeliği, teknik rapor vb. konularda döner sermaye bünyesinde hizmet vermektedir. Yeni ürün geliştirme, mevcut ürünün standartlara göre performansı konularında hem deneysel hem de rapor hizmetleri döner sermaye kapsamında verilmektedir.

## **Kanıtlar**

### [Tablo 8.1 İnşaat Mühendisliği Bölümü Harcamaları.png](#)

**8.2.** Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Bölümümüz önceki senelerde Üniversitenin BAP birimince desteklenen altyapı ve araştırma proje destekleri ile TÜBİTAK tarafından desteklenen araştırma projelerinden elde edilen cihaz, malzeme ve alet konusunda önemli bir teknik altyapıya sahiptir. Bu sayede bölümümüzde çeşitli deneyler yapılabilmekte ve bu nedenle bölümümüz cazibe alanı oluşturmaktadır. Bütün öğretim üyelerinin BAP projesi ve TÜBİTAK projelerine başvurma, bütçe kullanabilme imkânları mevcuttur. Ayrıca bütün öğretim üyeleri uzmanlık alanlarına bağlı olarak döner sermaye işleri yapabilmekte ve ek gelir sağlayabilmektedir.

**8.3.** Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Bölümümüzde altyapı desteklerinin önemli bölümü TÜBİTAK'tan alınan projelerden elde edilmiştir. BAP projeleri ile üniversitemiz de önemli altyapı ve teçhizat desteği vermektedir. Bunun yanında üniversite sanayi iş birlikleri, BOR Enstitüsü gibi kurumlardan elde edilen proje ve destekler bölümün altyapısını kuvvetlendirmektedir. Döner sermaye ve üniversite ödenekleri ile mevcut donanım ve teçhizatın bakım ve onarımları gerçekleştirilmektedir.

**8.4.** Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Bölümümüzde 5 adet Profesör, 3 adet Doçent, 4 adet Dr. Öğretim Üyesi, 2 adet Öğretim Görevlisi, 6 adet Araştırma Görevlisi, 1 adet İnşaat Mühendisi ve 1 adet İnşaat Teknikeri bulunmaktadır. Fakültemizde öğrenci işleri bütün bölümlere ortak olarak hizmet etmektedir. Resmi yazı, bütçe işlemleri gibi faaliyetler Dekanlık bünyesinde görevlendirilen personel tarafından bütün bölümlere ortak olacak şekilde yürütülmektedir. Rektörlüğümüz ve Fakültemiz Bölümümüzün düzenlediği konferans, sempozyum, çalıştay vb. faaliyetlere destek sağlamaktadır. İnşaat ve bina altyapısı gibi konularda Rektörlüğümüz bünyesinde görev alan Yapı İşleri Daire Başkanlığı personeline destek verilmektedir.

## **9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ**

**9.1.** Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

İnşaat Mühendisliği Bölümü 2547 Sayılı Yasa ve ilgili mevzuatlara göre yönetilmektedir.

Bölümümüzde; Geoteknik, Hidrolik, Ulaştırma, Yapı, Yapı İşletmesi ve Yapı Malzemesi olmak üzere altı Ana Bilim Dalı bulunmaktadır. Bölüm öğretim üyeleri çalışma alanlarına ve kadrolarına bağlı olarak ilgili ana bilim dalları kapsamında araştırma, ders ve çalışmalarını sürdürür.

Bölüm Başkanı, Ana Bilim Dalı Başkanlarının önerisi ile Mühendislik Fakültesi Dekanı tarafından üç yıl süre ile atanmaktadır. Bölüm Başkanlığı Mühendislik Fakültesi Dekanlığına, Dekanlık ise Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak çalışır. Bölüm Başkanının temel görevi bölümün her türlü eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesidir. Bölüm Başkanı tarafından iki tane Bölüm Başkan Yardımcısı görevlendirilir. Bölüm Başkan Yardımcılarından bir tanesi eğitim-öğretim işlerinden diğeri ise idari işlerden sorumludur.

Ders görevlendirmeleri, ders önerileri, ders programları, intibak gibi eğitim ve öğretim ile ilgili hususlar ve kadro talepleri Bölüm Kurulu tarafından karara bağlanır. Bölüm Kurulu, Bölüm Başkanı, Bölüm Başkan Yardımcıları ve Ana Bilim Dalı Başkanlarından oluşur. Bölüm Kurulu en az her yarıyıl başında ve sonunda bir kez ve dönem içinde gündemli olarak toplanır. Bölüm Kurulu Üyeleri Tablo 9.1’de verilmiştir. Bölüm Kurulunda alınan kararlar gündeme göre Enstitü Kurulunda, Fakülte Kurulunda ve Üniversite Senatosunda değerlendirilir. Ayrıca, bölümde fiilen eğitim-öğretim görevi yapmakta olan öğretim üyelerinden oluşan Bölüm Akademik Kurulu en az her yarı yıl başında ve sonunda bir kez toplanır.

Bölümde staj işleri, intibak işleri, Mevlana, Erasmus ve Farabi programlarının düzenli bir şekilde yürütülmesi için Bölüm Başkanı tarafından görevlendirilen bölüm öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarından oluşan koordinatör veya komisyonlar görev alır. Staj işlerinin takibi araştırma görevlileri arasında her sene dönüşümlü olarak, intibak işleri ise bütün araştırma görevlilerinin oluşturduğu komisyon tarafından yapılmaktadır. Bölüm koordinatörleri Tablo 9.2’de verilmiştir.

## **Kanıtlar**

[Tablo 9.1 Bölüm Kurulu Üyeleri.png](#)

[Tablo 9.2 Bölüm Koordinatörleri.png](#)

### **10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER**

#### **10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.**

İnşaat ve benzeri adlı mühendislik programlarının disipline özgü MÜDEK tarafından belirlenen ölçütleri aşağıda maddeler halinde verilmiştir.

1. Türevsel denklemleri de içerecek biçimde, matematik, olasılık hesapları ve istatistik, matematiğe dayalı fizik ve genel kimya konularında yeterlilik;
2. İnşaat mühendisliğinin kabul görmüş temel alanlarının en az dördünde yeterlilik;
3. İnşaat mühendisliğinin kabul görmüş temel alanlarının en az ikisinde laboratuvar deneyi yapabilme ve verileri yorumlayıp analiz edebilme becerisi;
4. Ders programında meslek eğitimiyle entegre biçimde yürütülen tasarım deneyimleri aracılığıyla kazanılmış inşaat mühendisliğinde tasarım becerisi;
5. İş alma, pazarlık usulü ihale ya da kaliteye dayalı seçme süreçleri, bir projeyi tamamlamak için tasarımcı ve inşaatçıların nasıl etkileştikleri, yeterliliğin ve sürekli eğitimin önemi gibi mesleki uygulama meseleleri hakkında bilgi.

Bahsi geçen ölçütlere dayanarak İnşaat Mühendisliği Bölümü mezunlarının bu niteliklere sahip olduklarının kanıtlanması gerekmektedir.

Madde 1’de verilen türevsel denklemleri de içerecek biçimde, matematik bilgisi birinci yıl, 1. ve 2. yarıyılıda verilen Matematik I ve Matematik II dersleri ile sağlanmaktadır. Yine aynı şekilde ikinci yıl, 1. yarıyılıda verilen lineer cebir ve diferansiyel denklemler dersleri ile de nitelikler sağlanmaktadır. Ayrıca ikinci yıl, 2. yarıyılıda da sayısal analiz dersi ile de matematik konusunda yeterlilikler desteklenmektedir.

Yine Madde 1’de verilen olasılık hesapları ve istatistikle ilgili yeterlilik ikinci yıl, 1. yarıyılıda verilen olasılık ve istatistik dersi ile sağlanırken, ilgili madde de verilen matematiğe dayalı fizik ve genel kimya konularında birinci yıl 1. yarıyılıda verilen Fizik I ve Kimya dersleri ile de yeterlilik sağlanmaktadır. Fizik konularındaki yeterlilik birinci yıl 2. yarıyılıda verilen Fizik II dersi ile de desteklenmektedir.

Madde 2’de verilen ölçütlere göre inşaat mühendisliğinin kabul görmüş temel alanlarının en az dördünde yeterlilik sağlanması amaçlanmaktadır. Bu sebeple kabul görmüş temel alanlardan birisi olan Yapı anabilim dalında yeterliliklerin sağlanması için öğrencilere ikinci yıl 2. yarıyılıda Yapı statik I ve üçüncü yıl 1. yarıyılıda Yapı statik II dersleri verilmektedir.

Ayrıca üçüncü yıl 2. yarıyılıda Betonarme I, Çelik Yapılar ve dördüncü yıl 1. yarıyılıda Betonarme II ve Depreme Dayanıklı Yapı Tasarımı dersleri de verilmektedir.

Geoteknik anabilim dalında yeterliliklerin sağlanması için üçüncü yıl 1. yarıyılıda Zemin Mekaniği I, üçüncü yıl 2. yarıyılıda Zemin Mekaniği II ve dördüncü yıl 2. yarıyılıda Temel İnşaatı dersleri verilmektedir.

Hidrolik anabilim dalında yeterliliklerin sağlanması için üçüncü yıl 1. yarıyılıda Akışkanlar Mekaniği ve Hidroloji, üçüncü yıl 2. yarıyılıda Hidrolik ve Yeraltı Suyu Hidroliği dersleri verilmektedir. Ayrıca dördüncü yıl 1. ve 2. yarıyılıda Su Yapıları I ve Su Yapıları II dersleri de verilmektedir.

Ulaştırma anabilim dalında yeterliliklerin sağlanması için üçüncü yıl 1. yarıyılıda Toprak İşleri, üçüncü yıl 2. yarıyılıda Demiryolu ve Karayolu, dördüncü yıl 1. yarıyılıda Demiryolu Tasarımı ve Karayolu Tasarımı dersleri verilmektedir.

Madde 3’te verilen ölçütlere göre İnşaat mühendisliğinin kabul görmüş temel alanlarının en az ikisinde laboratuvar deneyi yapabilme ve verileri yorumlayıp analiz edebilme becerisinin sağlanması gerekli görülmüş ve bu amaçla Yapı Malzemesi alanında ikinci yıl 2. yarıyılıda Yapı Malzemesi dersi kapsamında ilgili ölçütlerin sağlanması hedeflenmektedir. Yine yapı malzemesi alanında Dördüncü yıl 1. yarıyılıda Beton Teknolojisi ve Yapıların Yalıtımı ve Korunması; dördüncü yıl 2. yarıyılıda Lifli Beton Uygulamaları dersleri kapsamında da ölçütler desteklenmektedir. Ulaştırma alanında dördüncü yıl 1. yarıyılıda Bitümlü Karışım Uygulamaları ve dördüncü yıl 2. yarıyılıda Özel Asfalt Kaplamalar dersleri kapsamında madde 3’te verilen ölçütler sağlanırken; Geoteknik alanında Dördüncü yıl 2. yarıyılıda verilen Deneysel Zemin Mekaniği dersi ile ilgili ölçüt sağlanmaktadır.

Madde 4’te verilen ölçüte göre ders programında meslek eğitimiyle entegre biçimde yürütülen tasarım deneyimleri aracılığıyla kazanılmış inşaat mühendisliğinde tasarım becerisinin sağlanması gerekmektedir. Bu amaçla dördüncü yıl 1. yarıyılıda İnşaat Mühendisliği Tasarımı ve dördüncü yıl 2. yarıyılıda İnşaat Mühendisliği Uygulamaları dersleri verilmektedir.

Madde 5’te iş alma, pazarlık usulü ihale ya da kaliteye dayalı seçme süreçleri, bir projeyi tamamlamak için tasarımcı ve inşaatçıların nasıl etkileştikleri, yeterliliğin ve sürekli eğitimin önemi gibi mesleki uygulama meseleleri hakkında bilgilerin verilmiş olması gerekmektedir. Üçüncü yıl 1. yarıyılıda verilen Yapı İşletmesi dersi ile bu ölçüt sağlanmaktadır.

Yukarıdaki ölçütlere açıklama getirilirken mevcut durum göz önüne alınmış ve maddeler Mühendislik Eğitim Programları ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK) Mühendislik Ölçütleri dikkate alınıp değişiklik yapılan 2019-2020 Öğretim yılı Güz döneminden itibaren içinde bulunduğumuz eğitim-öğretim dönemine kadar yürütülen ders müfredatıyla desteklenmiştir. İlgili müfredat Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

bölümünde Tablo 4.8’de verilmiştir.

Ancak iyileştirme sürecinde devamı gidilmiş olup yine Bölümümüz Mühendislik Eğitim Programları ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK) Mühendislik Ölçütleri kapsamında ders müfredatındaki değişiklik yapılan dersler için iyileştirmeler ve intibak programı görüşülmüş ve 2021-2022 Öğretim yılı Güz döneminden itibaren uygulanmasına karar verilmiş olan bölümümüz güncel ders müfredatı da Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme bölümünde Tablo 4.11’de verilmiştir.

SONUÇ

SONUÇ

Bölümümüz MÜDEK akreditasyonu için başvurusunu yapmıştır. İlerleyen sürecin olumlu sonuçlanması neticesinde yapılacak olan denetimlerle beraber; güçlü yönlerin sürekliliği ve geliştirmeye açık yönlerin iyileştirilmesi sağlanacaktır.